

Guide accompagnement tuteur : Semestre 2 – Stage 1

Soins en santé mentale et psychiatrie

Les incontournables

Au regard du parcours de formation de l'étudiant, de la typologie du stage, des situations de soins, le nombre d'usagers pris en charge est laissé à l'appréciation du tuteur.

	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
C1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	Progression		Acquisition			
C2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	Progression			Acquisition		
C3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens		Acquisition				
C4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Progression					Acquisition
C5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	Progression				Acquisition	
C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Progression			Acquisition		
C7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	Progression					
C8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	Progression					
C9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes	Progression					Acquisition
C10 : Informer et former des professionnels et des personnes en situation de handicap	Progression				Acquisition	

Acquisition visée à la fin du semestre

L'alternance stage-IFSI

✦ **1/2 journée de recherche** prévue dans les 35h de stage hebdomadaires. Sa programmation est laissée à l'appréciation du maître de stage. Elle permet à l'étudiant de réaliser des travaux de recherche, de confronter ses savoirs et sa pratique aux données probantes, d'approfondir ses savoirs. Ces travaux peuvent être à l'initiative de l'étudiant, du tuteur et/ou des enseignants-formateurs.

Exemples : identifier un article professionnel et/ou scientifique sur le respect de la pudeur lors des soins d'hygiène, les droits des patients, le secret professionnel, la confidentialité, la relation soignant-soigné. Rechercher un protocole validé par une société savante (précautions complémentaires, mesures d'isolement, désinfection des matériels, dispensation du médicament, circuit du médicament, prise en charge financière et sociale). S'approprier une théorie infirmière à partir d'une situation clinique.

✦ **Une journée de retour à l'IFSI le vendredi 20 février**, afin de favoriser l'alternance intégrative et travailler le raisonnement clinique.

Les types de situations d'apprentissage à privilégier

- Situations de soins d'un patient atteint d'un trouble de santé mentale
- Situations de soins d'un usager avec activités de médiation à visée occupationnelle, à visée cognitive/mémorisation

Activités à réaliser en lien avec l'acquisition des compétences

C1 : Evaluer une situation et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Conduire un entretien clinique, réaliser une évaluation clinique de la situation, accueil et installation du patient, évaluation de la douleur, mesure et surveillance poids et IMC, mesure des paramètres vitaux, mesure du degré d'autonomie, observation de l'apparence générale, observation clinique

C2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

Elaboration du projet de soins d'un usager, rédaction de synthèses d'hospitalisation, planification et organisation des soins pour un patient

C3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Aide ou suppléance dans la réalisation des actes de la vie quotidienne : mobilisation, alimentation, soins d'hygiène et de confort...

C4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

Administration des thérapeutiques médicamenteuses (per os, sous cutanée, intra veineuse, intra musculaire, préparation et pose de perfusion ...), pansement simple, glycémie capillaire, pose d'aérosols et d'oxygène, calculs de doses simples ...

C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Au décours de toutes les activités proposées, acquérir la relation de civilité et la relation fonctionnelle en intégrant les principes déontologiques et réglementaires : confidentialité, secret professionnel et discrétion professionnelle...

C7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Analyse d'une situation ou activité dans laquelle l'étudiant est impliqué, une est tracée dans le portfolio

Le tuteur au regard des opportunités, des capacités et des objectifs de l'étudiant peut proposer d'autres activités. Toutes ces activités doivent être obligatoirement tracées par l'étudiant.

La théorie de soins de gestion des symptômes

La théorie de soins enseignée au semestre 2 est celle de la théorie de gestion des symptômes, théorie infirmière dynamique qui permet d'intégrer l'éducation du patient. Celle-ci repose sur l'idée que les individus cherchent à gérer leurs symptômes physiques et psychologiques en fonction de leurs perceptions et de leurs ressources disponibles. Elle met l'accent sur l'importance de l'autonomie des patients dans le processus de gestion, en favorisant des stratégies adaptées à leur situation. Cette approche considère les symptômes comme des éléments à comprendre et à réguler, plutôt que comme des manifestations à éliminer.