



**Institut de Formation en Soins Infirmiers  
Institut de Formation d'Aides-Soignants  
Centre Hospitalier de Saumur  
Pôle Régional de Formations  
80 Rue des îles 49400 SAUMUR**

☎ IFSI: 02.44.68.78.26 ☎ IFAS: 02.44.68.78.25

✉ IFSI: [ifsisaumur@ch-saumur.fr](mailto:ifsisaumur@ch-saumur.fr) ✉ IFAS: [eas@ch-saumur.fr](mailto:eas@ch-saumur.fr)



SIRET IFSI : 264 900 523 00152  
SIRET IFAS : 264 900 523 00079  
N° Déclaration Existence : 52 49 02253 49

# PROJET PEDAGOGIQUE de l'INSTITUT DE FORMATION Centre Hospitalier de SAUMUR

## Formation AIDE-SOIGNANTE 2025-2026

<b>1. PROJET PEDAGOGIQUE DE L'INSTITUT</b> .....	2
<b>1.1 PRESENTATION DE L'IFAS</b> .....	3
1.1.1 Généralités.....	3
1.1.2 ressources humaines au sein des instituts IFSI-IFAS.....	3
<b>1.2 LE CADRE REGLEMENTAIRE</b> .....	4
1.2.1 Fonction aide soignante.....	4
1.2.2 Textes officiels.....	5
1.2.3 Gouvernance des instituts.....	6
<b>1.3 LA CONCEPTION GENERALE DE LA FORMATION</b> .....	6
1.3.1 Les valeurs.....	6
1.3.2 Les courants pédagogiques.....	7
1.3.3 Les concepts fondateurs.....	7
<b>1.4 LES ORIENTATIONS DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE</b> .....	9
1.4.1 Le partenariat avec les autres IFAS.....	9
1.4.2 Le partenariat avec les terrains de stage.....	9
<b>2. PROJET PEDAGOGIQUE IFAS</b> .....	10
– Mise en œuvre de l'arrêté du 10 juin 2021 modifié .....	10
<b>2.1 FINALITES</b> .....	11
<b>2.2 ORGANISATION GENERALE DE LA FORMATION</b> .....	11
2.2.1 Durée de la formation.....	11
2.2.2 Les compétences.....	12
2.2.3 Formation théorique.....	13
2.2.4 Formation clinique.....	14
2.2.5 Equivalences de compétences et allègements de formation.....	15
2.2.6 Evaluation et certification des blocs de compétence.....	16
<b>2.3 PRINCIPES PEDAGOGIQUES</b> .....	19
<b>2.4 MOYENS PEDAGOGIQUES</b> .....	19
2.4.1 Au niveau théorique.....	19
2.4.2 Au niveau des stages.....	21
2.4.3 Au niveau de l'individualisation des parcours.....	22
2.4.4 Accueil cursus partiel.....	23
2.4.5 Au niveau de l'évaluation du projet.....	23
<b>3. PROJET PROMOTION 2025-2026</b> .....	24
3.1 Planning de l'année 2025-2026.....	25
3.2 Calendriers repartition modules & stages IFAS.....	26
3.3 Calendriers des évaluations IFAS.....	39
<b>4. CONTENU DES MODULES</b> .....	40
MODULE 1 : Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale.....	41
MODULE 2 : Reperage et prévention des situations à risques.....	43
MODULE 3 : Evaluation de l'état clinique de la personne.....	45
MODULE 4 : Mise en œuvre de soins adaptés, évaluation et reajustement.....	47
MODULE 5 : Accompagnement de la mobilité de la personne aidée.....	49
MODULE 6 : Relation et communication avec les personnes et leur entourage.....	51
MODULE 7 : Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs.....	53
MODULE 8 : Entretien des locaux et des matériels en prévention des risques associés.....	55
MODULE 9 : Traitement des informations.....	57
MODULE 10 : Travail en équipe pluriprofessionnelle, traitement des informations, qualité gestion des risques.....	59
<b>DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS</b> .....	61
Accompagnement Pédagogique Individualisé (API).....	61
Suivi pédagogique individualisé des apprenants (SPI).....	62
Travaux personnels guidés (TPG).....	62

# 1. PROJET PEDAGOGIQUE DE L'INSTITUT

## 1.1 PRESENTATION DE L'IFAS

### 1.1.1 GENERALITES

L'institut de Formation rattaché au centre Hospitalier de Saumur, établissement public comprend :

- L'Institut de Formation en soins infirmiers de Saumur créé en 1970.
- L'institut de formation d'aides-soignants créé en 2002

Il dépend du Ministère en charge de la Santé.

Le relai de cette tutelle se fait au niveau régional par la DREETS (Direction Régionale de l'Economie, de l'Emploi, du Travail et des Solidarités) garante de la certification.

L'ARS (Agence Régionale de Santé) est responsable du contrôle pédagogique.

Le financement est assuré par la Région des Pays de Loire.

L'IFSI et l'IFAS sont localisés rue des Iles à Saumur au sein du bâtiment "Le Plus", Pôle régional de formations, qui rassemble sur le même site les formations universitaires de l'UFR en tourisme et hôtellerie (ESTHUA), composante de l'Université d'Angers, et des formations de tailleurs de pierre dispensées par le CFA des Compagnons du devoir.

Les locaux offrent des salles de cours partagées ainsi qu'un amphithéâtre.

Un espace de simulation permet le développement de méthodes pédagogiques innovantes pour les formations IFSI / IFAS.

Un centre de documentation et d'information équipé de postes informatiques favorise l'accès aux ressources documentaires.

Un règlement intérieur permet de réguler la vie au sein de l'Institut.

### 1.1.2 RESSOURCES HUMAINES AU SEIN DES INSTITUTS IFSI-IFAS

Selon l'article 11 de l'arrêté du 10 juin 2021 portant dispositions relatives aux autorisations des instituts et écoles de formation paramédicale et à l'agrément de leur directeur en application des articles R. 4383-2 et R. 4383-4 du code de la santé publique [...] l'équipe pédagogique des instituts de formation d'aide-soignant [...] est composée d'au moins un formateur permanent en équivalent temps plein pour vingt-deux élèves formés en présentiel ou à distance. Ce ratio est proratisé en fonction de la durée des cursus de formation de tous les apprenants. L'équipe pédagogique comprend: des formateurs permanents infirmiers en majorité [...]

Une équipe pédagogique de 12 formateurs dont une coordinatrice de la pédagogie et des stages, ainsi travaillent en collaboration avec les secrétaires, la documentaliste et la direction pour mener à bien les différentes missions de formation qui sont :

- La formation en soins infirmiers avec un quota de 60 étudiants par année.
- La formation des aides-soignants avec une capacité de 60 élèves par module en formation initiale, et les élèves en poursuite de formation et cursus de revalidation.
- L'encadrement de stagiaires (étudiants cadre de santé, professionnels en cours de validation de l'attestation universitaire de simulation en santé, stagiaires secrétariat)
- La formation continue : formation tutorat, grand âge, adaptation à l'emploi pour les aides-soignants.

La transversalité des missions des formateurs au sein des instituts est recherchée.

3 formatrices référentes d'année sont plus spécifiquement en charge de la formation aide-soignante dont une assure des missions de coordination d'année.

## 1.2 LE CADRE REGLEMENTAIRE

### 1.2.1 FONCTION AIDE SOIGNANTE

#### **Définition du métier et missions associées**

L'aide-soignant exerce sous la responsabilité de l'infirmier diplômé d'Etat dans le cadre de l'article R.4311-4 du code de la santé publique.

Ses activités se situent dans le cadre du rôle qui relève de l'initiative de l'infirmier diplômé d'Etat, défini par les articles R. 4311-3 et R. 4311-5 du code de la santé publique, relatifs aux actes professionnels et à l'exercice de la profession d'infirmier.

L'aide-soignant accompagne et réalise des soins essentiels de la vie quotidienne, adaptés à l'évolution de l'état clinique et visant à identifier les situations à risque. Son rôle s'inscrit dans une approche globale de la personne et prend en compte la dimension relationnelle des soins ainsi que la communication avec les autres professionnels, les apprenants et les aidants.

L'aide-soignant travaille au sein d'une équipe pluridisciplinaire intervenant dans les services de soins ou réseaux de soins des structures sanitaires, médico-sociales ou sociales notamment dans le cadre d'hospitalisation ou d'hébergement continu ou discontinu en structure ou à domicile.

En tant que professionnel de santé, l'aide-soignant est habilité à dispenser des soins de la vie quotidienne ou des soins aigus pour préserver et restaurer la continuité de la vie, le bien-être et l'autonomie de la personne dans le cadre du rôle propre de l'infirmier, en collaboration avec lui et dans le cadre d'une responsabilité partagée.

Trois missions reflétant la spécificité du métier sont ainsi définies :

1. Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale dans le respect de son projet de vie ;
2. Collaborer au projet de soins personnalisé dans son champ de compétences ;
3. Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel.

Les soins dispensés ont pour but de répondre aux besoins fondamentaux de l'être humain. Dans le cadre de son exercice, l'aide-soignant concourt à deux types de soins, courants ou aigus :

#### **1. Les soins courants dits « de la vie quotidienne »**

L'aide-soignant réalise les soins sous le contrôle de l'infirmier. Les soins courants doivent permettre d'assurer la continuité de la vie dans une situation d'autonomie partielle et dans le cadre d'un état de santé stable, c'est-à-dire qui n'est pas sujet à des fluctuations, et constant, c'est-à-dire durable, qui ne varie ni ne s'interrompt. Pour qu'un soin soit qualifié de soins de la vie quotidienne, deux critères cumulatifs sont à respecter :

- les soins sont initialement réalisables par la personne elle-même ou un aidant ;
- les soins sont liés à un état de santé stabilisé ou à une pathologie chronique stabilisée.

#### **2. Les soins aigus**

L'aide-soignant collabore avec l'infirmier pour leur réalisation. Pour qu'un soin soit qualifié de soin aigu, trois critères cumulatifs sont à respecter :

- les soins sont réalisables exclusivement par un professionnel de santé ;
- les soins sont dispensés dans une unité à caractère sanitaire et dans le cadre d'une prise en soin par une équipe pluridisciplinaire ;
- les soins sont dispensés durant la phase aiguë d'un état de santé.

Extrait du référentiel d'activité en Annexe I de l'arrêté du 10 juin 2021 modifié

## Définition du rôle propre infirmier

C'est le cadre dans lequel une infirmière peut prendre des initiatives selon les qualifications qui lui sont reconnues par son diplôme.

« Relèvent du rôle propre de l'infirmier ou de l'infirmière les soins liés aux fonctions d'entretien et de continuité de la vie et visant à compenser partiellement ou totalement un manque ou une diminution d'autonomie d'une personne ou d'un groupe de personnes.

Dans ce cadre, l'infirmier ou l'infirmière a compétence pour prendre les initiatives et accomplir les soins qu'il juge nécessaires conformément aux dispositions des articles R. 4311-5, R. 4311-5-1 et R. 4311-6. Il identifie les besoins de la personne, pose un diagnostic infirmier, formule des objectifs de soins, met en œuvre les actions appropriées et les évalue. Il peut élaborer, avec la participation des membres de l'équipe soignante, des protocoles de soins infirmiers relevant de son initiative. Il est chargé de la conception, de l'utilisation et de la gestion du dossier de soins infirmiers. »

Article R4311-3 du Code de la Santé Publique

## Collaboration autour du rôle propre infirmier

« Lorsque les actes accomplis et les soins dispensés relevant de son rôle propre sont dispensés dans un établissement ou un service à domicile à caractère sanitaire, social ou médico-social, l'infirmier ou l'infirmière peut, sous sa responsabilité, les assurer avec la collaboration d'aides-soignants, d'auxiliaires de puériculture ou d'accompagnants éducatifs et sociaux qu'il encadre et dans les limites respectives de la qualification reconnue à chacun du fait de sa formation. Cette collaboration peut s'inscrire dans le cadre des protocoles de soins infirmiers mentionnés à l'article R. 4311-3.

L'infirmier ou l'infirmière peut également confier à l'aide-soignant ou l'auxiliaire de puériculture la réalisation, le cas échéant en dehors de sa présence, de soins courants de la vie quotidienne, définis comme des soins liés à un état de santé stabilisé ou à une pathologie chronique stabilisée et qui pourraient être réalisés par la personne elle-même si elle était autonome ou par un aidant. »

Article R4311-4 du Code de la Santé Publique

## 1.2.2 TEXTES OFFICIELS

- Arrêté du 7 avril 2020 modifié par les arrêtés des 12 avril 2021, 10 juin 2021 et 9 juin 2023, relatif aux modalités d'admission aux formations conduisant aux diplômes d'Etat d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture
- Arrêté du 10 juin 2021 modifié par les arrêtés des 25 avril 2022 et du 9 juin 2023, relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant et portant sur diverses dispositions relatives aux modalités de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux
  - Annexe I : référentiel d'activité
  - Annexe II : référentiel de compétence
  - Annexe III : référentiel de formation
- Arrêté du 21 avril 2007 modifié par les arrêtés des 10 juin 2021 et 29/07/2022 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts paramédicaux
- Code de la santé publique Quatrième partie Livre III Titre Ier : Profession d'infirmier ou d'infirmière (Articles R4311-1 à R4312-92) relatif aux actes professionnels et l'exercice de la profession d'infirmier

### 1.2.3 GOUVERNANCE DES INSTITUTS

Depuis la réingénierie de la formation, les modalités de l'arrêté du 21 avril 2007 modifié s'applique également, entre autres, aux « instituts de formation publics et privés, autorisés par le président du Conseil Régional pour la préparation des diplômes d'Etat d'aide-soignant »<sup>1</sup>.

« Dans chaque institut de formation préparant à l'un des diplômes visés à l'article 1er sont constituées une instance compétente pour les orientations générales de l'institut [ICOGI] et trois sections :

- une section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles des étudiants ;
- une section compétente pour le traitement des situations disciplinaires ;
- une section relative à la vie étudiante.

La coordination et l'information entre l'instance et les trois sections sont assurées par le directeur de l'institut de formation. »<sup>2</sup>

Les précisions relatives à l'organisation et aux prérogatives des instances et sections sus-citées sont décrites au Titre I BIS : Gouvernance des instituts de formations d'ambulancier, d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture (articles 38 à 73) du même arrêté.

## 1.3 LA CONCEPTION GENERALE DE LA FORMATION

### 1.3.1 LES VALEURS

Les valeurs retenues et partagées par l'ensemble de l'équipe pédagogique sous-tendent le projet pédagogique et nos pratiques professionnelles.

**Le respect :** caractérise l'attitude qui conduit à accorder à une personne considération et égards quelle que soit la place qu'elle occupe dans la relation, respect du patient, respect mutuel au travail, reconnaissance du droit à l'expression et reconnaissance à l'écoute. Cette attitude porte par ailleurs à accepter et ne pas enfreindre les règles partagées et fixées par l'institution.<sup>3</sup>

**L'altérité :** reconnaissance de l'autre dans sa différence, à savoir ne pas porter de jugement, faire preuve d'ouverture d'esprit et de bienveillance.

**La responsabilité :** « dans le sens de la nécessité morale, intellectuelle, de remplir un devoir, un engagement »<sup>4</sup> C'est l'obligation faite à une personne de répondre de ses actes du fait du rôle, des charges qu'elle doit assumer et d'en supporter les conséquences.<sup>5</sup>

**L'équité :** sentiment de justice naturelle et spontanée, fondée sur la reconnaissance des droits de chacun, sans qu'elle soit nécessairement inspirée par les lois en vigueur. Une répartition équitable ne correspond pas à l'égalité au sens strict. C'est une juste mesure, un équilibre.<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Article 1<sup>er</sup> de l'arrêté du 21 avril 2007 modifié

<sup>2</sup> Article 2 de l'arrêté du 21 avril 2007 modifié

<sup>3</sup> Projet de Soins 2008 -2012, CH SAUMUR

<sup>4</sup> Dictionnaire « Petit Robert »

<sup>5</sup> Définition du CNRS

<sup>6</sup> www.toupie.org

### 1.3.2 LES COURANTS PEDAGOGIQUES

**Le socioconstructivisme** est une pédagogie centrée sur l'apprenant.

« La perspective socio-cognitiviste (ou constructiviste) postule fondamentalement que l'apprentissage est une activité intentionnelle de traitement de l'information et de construction de sens, que les étudiants construisent graduellement leurs connaissances à partir de ce qu'ils savent déjà et que les contextes d'enseignement et d'apprentissage, au sein desquels les interactions sociales jouent un rôle essentiel, conditionnent la transférabilité des connaissances. »<sup>7</sup>

Un des principaux postulats de cette perspective est que la connaissance est construite par le sujet et non transmise.

Ainsi l'apprentissage de l'étudiant se fait à partir de ses représentations, des échanges avec le groupe, l'environnement et l'expérience en utilisant le procédé hypothético déductif.

### 1.3.3 LES CONCEPTS FONDATEURS

#### **La compétence**

La compétence peut se définir comme « Mobilisation ou activation de plusieurs savoirs\* dans une situation et un contexte donné »

Les savoirs sont des savoirs théoriques, pratiques, méthodologiques, relationnels et sociaux associés

« La compétence, c'est l'intelligence pratique des situations. Elle se manifeste dans la maîtrise de l'événement au moment où il se produit. Est compétente la personne qui sait faire face à l'événement <sup>8</sup>»

#### **L'accompagnement**

L'accompagnement<sup>9</sup> est « une fonction qui, dans une équipe pédagogique, consiste à suivre un stagiaire et à cheminer avec lui durant une période plus ou moins brève afin d'échanger à propos de son action, d'y réfléchir ensemble et de l'évaluer ».

Accompagner<sup>10</sup> c'est se joindre à quelqu'un pour aller où il va en même temps que lui.

Cela signifie tout à la fois guider (c'est à dire orienter et conseiller), escorter (c'est à dire aider protéger, surveiller), conduire (c'est à dire diriger, enseigner, instruire, éduquer, former, initier).

Accompagnateur<sup>11</sup> : « Le professionnel se constitue comme interface entre l'institutionnel et la personne. » Il entend la personne accompagnée dans sa singularité.

« Il a une posture en retrait, en retenue, pour ne pas dire à la place de la personne. Il agit avec modestie mais son action a une portée conséquente. Il manifeste de l'empathie. (...) Il est à la fois facilitateur et expert... »

<sup>7</sup> Jouquan, J., Bail, P. « A quoi s'engage-t-on en basculant du paradigme d'enseignement vers le paradigme d'apprentissage ? » Exemple d'une révision curriculaire conduite en résidanat de médecine générale. Pédagogie Médicale, 2003

<sup>8</sup> Ph. Zarifian, La compétence, une approche sociologique

<sup>9</sup> Dictionnaire de la formation et du développement personnel (1996, éd.ESF) : Maela Paul « ce qu'accompagner veut dire »

<sup>10</sup> Le concept d'accompagnement. Note de synthèse à partir de l'intervention de Maela Paul

<sup>11</sup> Le concept d'accompagnement. Note de synthèse à partir de l'intervention de Maela Paul



## **La réflexivité**<sup>12</sup>

Selon Donald A. Schön<sup>13</sup>, praticien chercheur du Massachusetts, le praticien réflexif est une personne capable de prendre sa propre action comme objet de réflexion.

L'analyse réflexive s'effectue en deux étapes :

- « dans l'action » : la réflexion se fait pendant l'action permettant ainsi à l'auteur de réajuster et d'adapter en cours de situation
- « sur l'action » : la réflexion est plus approfondie et apporte un enrichissement professionnel. Par la prise de recul et la prise de distance, le praticien identifie des liens savoir-action, comprend le sens d'une situation, développe des apprentissages voire travaille la transférabilité.

## **L'alternance intégrative**<sup>14</sup>

Pédagogie de l'alternance : dispositif de planification de la formation basée sur les principes d'interaction entre des situations de formation et des situations de production.

L'alternance intégrative est une articulation qui permet l'acquisition des compétences par aller et retour centre de formation–terrain. Les acteurs des deux lieux fonctionnent en complémentarité et en synergie.

Il y a donc étroite collaboration entre les deux lieux d'apprentissage que sont l'Institut de Formation et le terrain de stage.

« A l'entre-deux, entre les savoirs acquis à l'école et l'expérience acquise au travail, l'alternance visera directement les compétences, comme savoir en action dans un contexte de production. L'alternance est un système de production de compétences professionnelles.<sup>15</sup> »

---

<sup>12</sup> Soins cadres Supplément au n° 78

<sup>13</sup> Schön DA. Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Les Editions logiques (1997)

<sup>14</sup> Dictionnaire pédagogique (F RAYNAL et A RIEUNIER)

<sup>15</sup> GEAY. A. « L'école de l'alternance », Edition L'Harmattan, Paris, 1998, p. 38

## 1.4 LES ORIENTATIONS DE LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE

### 1.4.1 LE PARTENARIAT AVEC LES AUTRES IFAS

L'IFAS de Saumur travaille en partenariat avec l'ensemble des IFAS du Maine et Loire et participe à des travaux communs, notamment pour la gestion des admissions mais aussi dans l'harmonisation des pratiques en lien avec la réingénierie 2021 de la formation.

Le développement de la simulation est en cours avec la création d'un groupe de travail au sein des instituts de Saumur et une mutualisation des outils (scénarii et expertise) avec les deux autres instituts du GHT. Un environnement numérique de travail partagé par les IFAS du GHT 49 contribue aux échanges et à la mutualisation des supports.

### 1.4.2 LE PARTENARIAT AVEC LES TERRAINS DE STAGE

La pédagogie de l'alternance nécessite de développer des liens et un travail de co-construction du tutorat entre l'Institut de Formation et les terrains de stage. L'équipe pédagogique de l'IFAS ainsi que la coordonnatrice de la pédagogie et des stages communiquent et associent les terrains de stage et professionnels dans la mise en œuvre du projet pédagogique.

Les conventions de stage tripartites sont signées par la direction de l'institut et l'étudiant, et adressées aux établissements concernés qui les signent en retour. Une lettre annonce adressée au maître de stage précède chaque stage afin d'informer nominativement de l'arrivée de l'élève dans la structure, des dates du stage et des particularités à prendre en compte dans la formalisation des horaires, en lien avec la période d'apprentissage ou le cursus.

Le texte<sup>16</sup> précise que « L'accès à la certification est ouvert aux élèves n'ayant pas cumulé plus de cinq pour cent d'absence justifiée, non rattrapée, sur l'ensemble de la formation ». Le suivi des heures de stages réalisées nécessaires à la présentation au jury final s'appuie sur une étroite collaboration entre le formateur référent du suivi pédagogique de l'élève et le maître de stage notamment au travers du document support « feuille de planning ».

« L'évaluation des compétences acquises au cours de chaque période de formation réalisée en milieu professionnel est prise en compte pour la validation de chaque bloc de compétences »

A cet effet le texte ajoute que « Le responsable de la structure d'accueil ou maître de stage [...], désigne un tuteur de stage qui assure l'encadrement du stagiaire »

« Le tuteur de stage ou le maître de stage évalue les compétences acquises sur la base des critères mentionnés dans le portfolio. Une feuille d'évaluation [...] est remise à l'apprenant au cours d'un entretien. »

« En cas de difficulté, un entretien entre le maître de stage, le tuteur de stage, le formateur référent en institut et l'apprenant est préconisé... »

L'organisation de sessions de formation professionnelle continue « Tutorat » à destination des professionnels de proximité contribue également à l'information et à l'amélioration de la qualité de l'encadrement en stage et du partenariat de l'institut avec les terrains.

Les accompagnements cliniques sont habituellement des moments privilégiés d'échanges avec l'ensemble de nos partenaires de stage. Ils ont repris depuis un an sous la forme de visites formatives autour d'un exercice d'analyse de situation d'une personne prise en soin par l'élève, en présence de son tuteur.

<sup>16</sup> Arrêté du 10 juin 2021 modifié articles 4 à 8

## 2. PROJET PEDAGOGIQUE IFAS

— Mise en œuvre de l'arrêté du 10 juin 2021 modifié —

## 2.1 FINALITES

« Le diplôme d'Etat d'aide-soignant atteste de l'acquisition des compétences requises pour exercer la profession d'aide-soignant sous la responsabilité d'un infirmier dans le cadre de l'article R. 4311-4 du code de la santé publique. Les missions et les activités de l'aide-soignant auxquelles sont associés des soins, sont définies dans le référentiel d'activités à l'annexe I du présent arrêté.

Le diplôme d'Etat d'aide-soignant atteste de l'obtention et de la validation des cinq blocs de compétences définis dans le référentiel de certification figurant en annexe II du présent arrêté pour l'exercice de la profession. Le diplôme d'Etat est enregistré au niveau 4 du cadre national des certifications professionnelles.

Il est délivré aux personnes ayant suivi la formation définie en annexe III, ou en annexe VII pour les personnes relevant de l'article 14, et validé les cinq blocs de compétences requis, ainsi qu'aux personnes ayant validé les acquis de leur expérience en vue de l'obtention de la certification.

Le référentiel de certification figurant à l'annexe II fixe pour chaque bloc de compétences requis la liste des compétences et les critères d'évaluation de chaque compétence.

Le référentiel de formation de l'annexe III précise les modalités d'acquisition de chaque compétence et les modalités d'évaluation pour chaque bloc de compétences. Il décrit les contenus et la durée des modules de formation théorique ainsi que les objectifs des périodes de suivi de la formation en milieu professionnel. »

Article 1<sup>er</sup> de l'arrêté du 10 juin 2021 modifié

## 2.2 ORGANISATION GENERALE DE LA FORMATION

### 2.2.1 DUREE DE LA FORMATION

**Selon l'arrêté du 10 juin 2021 modifié, Titre 1<sup>er</sup>- La formation conduisant au diplôme d'état d'aide-soignant, Chapitre 1<sup>er</sup>- Contenu et organisation pédagogique de la formation- extraits des articles 2 à 6 :**

D'une durée totale de 1 540 heures en cursus complet, la formation est organisée conformément au référentiel de formation prévu à l'annexe III. Elle comprend des enseignements théoriques et pratiques organisés en institut ou à distance et une formation réalisée en milieu professionnel.

La formation peut être suivie de façon continue ou discontinue sur une période maximale de deux ans. Cette limite ne s'applique pas aux élèves inscrits dans le cadre de la validation des acquis de l'expérience. Les élèves bénéficiant d'un contrat d'apprentissage sont inscrits pour une période ne pouvant excéder dix-huit mois.

Les élèves inscrits en cursus complet de formation à la rentrée de septembre ont droit à trois semaines de congés dont les périodes sont définies par le directeur de l'institut de formation. Les élèves inscrits en cursus complet de formation pour les rentrées comprises entre janvier et mars ont droit à quatre semaines de congés.

A compter de la rentrée de 2023, la dernière semaine de formation se déroule au sein de l'institut de formation ou, correspond, éventuellement, à une période de congés. Elle peut aussi comprendre des jours en institut de formation et d'autres en congés. Le dernier stage, se termine l'avant dernière semaine de formation. Par ailleurs l'instruction N° DGOS/RH1/2023/73 du 10 mai 2023 relative à l'accélération du calendrier de diplomation pour les aides-soignants prévoit une évolution du calendrier de la formation à mettre en œuvre dès la rentrée de septembre 2023.

Afin de gagner quelques jours sur la date de fin de formation, la rentrée de septembre est organisée la dernière semaine d'août ou au plus tard le premier jour ouvré du mois de septembre.

La participation de l'élève aux enseignements et aux stages est obligatoire durant toute la formation. Toute absence doit être justifiée par un certificat médical ou toute autre preuve attestant de l'impossibilité d'être présent à ces enseignements.

Les absences à l'institut et en période de formation en milieu professionnel ne peuvent excéder cinq pour cent de la durée totale de la formation à réaliser par l'apprenant.

## 2.2.2 LES COMPÉTENCES

Le diplôme d'Etat d'aide-soignant atteste de l'obtention et de la validation des cinq blocs de compétences définis dans le référentiel de certification figurant en annexe II de l'arrêté du 10 juin 2021 pour l'exercice de la profession.

Blocs de compétences	Compétences
Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires
	2 – Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer
Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins
	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne
	5 – Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation
Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage
	7 – Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels
Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention	8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés
	9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins
Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques	10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités
	11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques

## 2.2.3 FORMATION THEORIQUE

**La formation théorique et pratique** en institut est d'une durée totale de 770 heures ou 22 semaines. L'enseignement théorique peut être réalisé à distance en fonction des modules concernés, dans la limite de 70 % de la durée totale de la formation théorique.

Elle comprend 10 modules d'enseignements en institut de formation mais aussi du temps d'Accompagnement Pédagogique Individualisé, de Suivi pédagogique individualisé ainsi que de Travaux Personnels Guidés.

• Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)	35h (dans les trois premiers mois de la formation)
• Suivi pédagogique individualisé des apprenants	7h (réparties tout au long de la formation)
• Travaux personnels guidés (TPG)	35 h (réparties au sein des différents modules)
• Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale ( <i>Module spécifique AS</i> )	147 h
• Module 2. Repérage et prévention des situations à risque ( <i>Module spécifique AS</i> )	21 h
• Module 3. - Evaluation de l'état clinique d'une personne ( <i>Module spécifique AS</i> )	77 h
• Module 4. - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement ( <i>Module spécifique AS</i> )	182 h
• Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée	35 h
• Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage	70 h
• Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs	21 h
• Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés	35 h
• Module 9. – Traitement des informations	35 h
• Module 10. – Travail en équipe pluri - professionnelle, qualité et gestion des risques	70 h

Les modules de formation sont répartis par période en tenant compte de l'objectif de progression de l'élève au cours de l'année de formation et de la possibilité d'intégrer les candidats bénéficiant de mesures d'équivalences ou d'allègement de suivi ou de validation de certains blocs de compétences.

Le référentiel de formation précise, pour chaque module : les objectifs de formation, les éléments de contenu, les recommandations pédagogiques ainsi que les modalités d'évaluation et de validation.

## 2.2.4 FORMATION CLINIQUE

**La formation en milieu professionnel** comprend 770 heures correspondant à un total de 22 semaines de 35 heures. En cursus complet elle comprend quatre périodes de stages à réaliser en milieu professionnel.

Un stage de sept semaines, réalisé en fin de formation et précédant la dernière semaine de formation, permet l'exploration ou la consolidation du projet professionnel et le renforcement des compétences de l'apprenant afin de valider l'ensemble des blocs de compétences. Il doit être réalisé en continu et ne peut être fractionné.

Ces périodes peuvent être effectuées dans différentes structures employeurs, publiques ou privées, du champ sanitaire, social ou médico-social, en établissement, en hospitalisation à domicile ou dans les services d'accompagnement et d'aide à la personne.

Le parcours de stage comporte au moins une période auprès de personnes en situation de handicap physique ou psychique, et une période auprès de personnes âgées.

Au cours de ces stages, l'élève réalise au moins une expérience de travail de nuit et une expérience de travail le week-end.

Il est proposé à l'élève un stage du panel de l'IFAS Saumur. L'élève dispose d'un délai pour signifier son accord, ou présenter une demande d'échange de stage avec l'un de ses collègues de promotion, ou encore proposer une structure de stage qu'il aura recherché par lui-même.

Les stages sont essentiellement répartis dans le bassin Saumurois, y compris pour le stage en structure optionnelle. La coordinatrice des stages, en concertation avec les formatrices et dans le respect du référentiel, construit un parcours de stage individualisé qui s'inscrit dans le processus de professionnalisation de l'élève.

## 2.2.5 EQUIVALENCES DE COMPETENCES ET ALLEGEMENTS DE FORMATION

**Selon l'arrêté du 10 juin 2021 modifié, Titre 1<sup>er</sup>- La formation conduisant au diplôme d'état d'aide-soignant, Chapitre 1<sup>er</sup>- Contenu et organisation pédagogique de la formation articles 14 et 15:**

Sous réserve d'être admis à suivre la formation dans les conditions fixées par l'arrêté du 7 avril 2020 modifié susvisé, des équivalences de compétences, de blocs de compétences ou des allègements partiels ou complets de certains modules de formation sont accordées aux élèves titulaires des titres ou diplômes suivants :

- 1° Le diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture ;
- 2° Le diplôme d'assistant de régulation médicale ;
- 3° Le diplôme d'Etat d'ambulancier ;
- 4° Le baccalauréat professionnel Services aux personnes et aux territoires (SAPAT) ;
- 5° Le baccalauréat professionnel Accompagnement, soins et services à la personne (ASSP) ;
- 6° Les diplômes ou certificats mentionnés aux articles D. 451-88 et D. 451-92 du code de l'action sociale et des familles ;
- 7° Le titre professionnel d'assistant de vie aux familles ;
- 8° Le titre professionnel d'agent de service médico-social.

Les personnes susmentionnées bénéficient des mesures d'équivalences, de dispense ou d'allègement de suivi ou de validation de certains blocs de compétences selon les modalités fixées à l'annexe VII du présent arrêté. Leur parcours de formation et les modalités d'évaluation des blocs de compétences ou des compétences manquantes en vue de l'obtention du diplôme d'Etat d'aide-soignant sont définies dans ladite annexe.

Les agents des services hospitaliers qualifiés de la fonction publique hospitalière et les agents de service mentionnés au 2° de l'article 11 de l'arrêté du 7 avril 2020 modifié susvisé sont dispensés de la réalisation d'une période de stage de cinq semaines mentionnée à l'article 3 du présent arrêté.

L'annexe VII précise le nombre d'heures de formation théorique et clinique à réaliser pour les élèves bénéficiant d'équivalences de compétences et /ou d'allègements de formation.

Des « fiches parcours accès » éditées par la DGOS précisent la nature des allègements à opérer en terme de formation théorique et clinique.



## 2.2.6 EVALUATION ET CERTIFICATION DES BLOCS DE COMPETENCE

L'évaluation : « Jugement de valeur argumenté dans le but de prendre une décision en comparant un référé (le résultat obtenu) à un référent (le résultat visé) »<sup>17</sup>

**Selon l'arrêté du 10 juin 2021 modifié, Chapitre 2 : Organisation des épreuves d'évaluation conduisant à la certification (Articles 7 à 13) :**

Le diplôme d'Etat d'aide-soignant s'obtient par la validation de l'ensemble des blocs de compétence acquis en formation théorique et pratique et en milieu professionnel, selon les critères d'évaluation définis dans le référentiel de certification en annexe II. L'institut de formation s'assure que l'élève a acquis l'ensemble des compétences métier.

Les modalités **d'évaluation des blocs de compétences** sont décrites dans l'annexe III de l'arrêté du 10 juin 2021 modifié.

- Les connaissances théoriques sont principalement évaluées par des études de situations ainsi que des évaluations comportant ou pouvant comporter des pratiques simulées.  
La validation du bloc 2 comporte l'obligation d'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 en cours de validité.  
Depuis juin 2023, pour valider un bloc l'élève doit obtenir une note au moins égale à dix sur vingt correspondant à la compensation des notes des modules au sein d'un même bloc de compétence (juin 2023). Les notes se compensent entre elles, lorsqu'elles sont supérieures ou égales à 8 sur 20, et elles sont de même coefficient.
- L'évaluation des compétences en milieu professionnel par les tuteurs est réalisée d'après le portfolio de l'élève (annexe IV), est formalisée par le remplissage d'une feuille d'évaluation de l'acquisition des compétences en milieu professionnel (annexe V). Toutes les compétences à évaluer selon le cursus le sont à chaque stage. Depuis la rentrée 2023, les compétences ne sont plus évaluées en note mais en « acquis », « à améliorer », « non acquis », « à mobiliser ».

Les modalités d'évaluation et de validation de chaque module de formation sont définies dans le tableau récapitulatif ci-après.

### **Session de rattrapage**

- Concernant la formation théorique, en cas de non validation d'un bloc de compétences, l'élève, y compris s'il est redoublant, bénéficie d'une session de rattrapage par année d'inscription dans la limite de deux sessions aux évaluations par année d'inscription, organisées selon les mêmes modalités que la session initiale. Depuis juin 2023 la note retenue est la meilleure note obtenue entre la session d'évaluation initiale et celle de rattrapage, y compris si l'élève est redoublant.
- **A l'issue de l'ensemble des périodes réalisées en milieu professionnel**, en cas de non-validation de compétences en milieux professionnels, l'élève effectue une période de rattrapage des compétences en milieu professionnel par année d'inscription en formation dont les modalités sont définies par l'équipe pédagogique.

<sup>17</sup> Ardoino, J., Berger, G., « D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes », Matrice Andsha, 1989

### **Acquisition du bloc de compétences :**

Au terme du parcours initial de formation, à partir des résultats d'évaluation obtenus à l'ensemble des périodes réalisées en milieu professionnel ainsi qu'aux modules de formation, le formateur référent en institut effectue la synthèse de l'acquisition des blocs de compétences validés par l'apprenant sur la fiche récapitulative intitulée « Validation de l'acquisition des compétences » figurant à l'annexe VI du présent arrêté.

La commission de validation de l'acquisition des résultats [CVAR] se prononce d'après cette annexe VI, sur la validation ou non de l'acquisition des compétences en milieu professionnel à partir des appréciations réalisées par les encadrants de stage sur l'ensemble des périodes en milieux professionnels constitutives de la formation soit les quatre périodes pour un parcours complet.

Sa mission consiste aussi à vérifier le parcours scolaire de l'élève.

Au moins deux commissions ont lieu par an, dont une se réunit en fin d'année scolaire. A l'IFAS de Saumur, il a été retenu décembre et juillet.

A la suite de la CVAR, une fiche récapitulative (annexe X) est formalisée par l'institut, regroupant les informations nécessaires à la validation le cas échéant par le jury final.

### **Poursuite de formation :**

L'accès à la certification est ouvert aux élèves n'ayant pas cumulé plus de cinq pour cent d'absence justifiée, non rattrapée, sur l'ensemble de la formation. En cas de non réalisation du volume de formation clinique, l'élève devra réaliser un stage complémentaire avant de pouvoir être présenté au jury final.

### **Certification par le jury final et attribution du DEAS :**

Plusieurs sessions de jurys de certification sont organisées par la DREETS dans l'année pour chaque session de formation, dans la limite de cinq par an. Le jury se déroule au plus près de la fin de formation.

Le jury est souverain. Le président du jury notifie les résultats à l'élève sur la validation des blocs de compétences et décide de la délivrance ou non du diplôme d'Etat d'aide-soignant au regard de la validation des compétences réalisées (l'annexe X).

Sont déclarés reçus au diplôme d'Etat d'aide-soignant les élèves ayant validé l'ensemble des compétences requises ou manquantes pour l'obtention de la certification. Le diplôme d'Etat est délivré par le préfet de région ou son représentant aux candidats déclarés admis par le jury. La publication des résultats intervient dans les cinq jours ouvrés suivant la délibération du jury.

### **Redoublement :**

Lorsque les conditions de validation ne sont pas remplies à l'issue des épreuves de rattrapage, l'élève peut se réinscrire et suivre les enseignements des blocs de compétences non validés. Il conserve les notes supérieures ou égales à 10 pour l'année de redoublement. Cette disposition s'applique aux élèves présentés en jury de diplomation à compter de juillet 2023.

L'élève est autorisé à redoubler une fois. Sa situation est soumise à la section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles des élèves qui rend une décision concernant la demande de redoublement. Cette section peut également octroyer à titre exceptionnel une troisième inscription dans les mêmes conditions. Dans ce cadre, l'élève bénéficie à nouveau d'une session initiale et d'une session de rattrapage dans les mêmes conditions.

Blocs de compétences	Compétences	Modules de formation	Modalités d'évaluation du bloc de compétences
<p><b>Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b></p>	<p><b>1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires</b></p> <p><b>2 – Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer</b></p> <p><b>3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins</b></p> <p><b>4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne</b></p> <p><b>5 – Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation</b></p> <p><b>6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage</b></p> <p><b>7 – Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels</b></p> <p><b>8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés</b></p> <p><b>9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins</b></p> <p><b>10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités</b></p> <p><b>11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques</b></p>	<p><b>Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b> <i>Module spécifique AS</i></p> <p><b>Module 2. Repérage et prévention des situations à risque</b> <i>Module spécifique AS</i></p> <p><b>Module 3. - Evaluation de l'état clinique d'une personne</b> <i>Module spécifique AS</i></p> <p><b>Module 4. - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement</b> <i>Module spécifique AS</i></p> <p><b>Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée</b></p> <p><b>Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage</b></p> <p><b>Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</b></p> <p><b>Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</b></p> <p><b>Module 9. – Traitement des informations</b></p> <p><b>Module 10. – Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques</b></p>	<p>Etude de situation Evaluation des compétences en milieu professionnel</p> <p>Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4 Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5 Evaluation des compétences en milieu professionnel Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2</p> <p>Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel</p> <p>Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel Evaluation des compétences en milieu professionnel</p> <p>Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>
<p><b>Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</b></p> <p><b>Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</b></p> <p><b>Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</b></p> <p><b>Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</b></p>			

## 2.3 PRINCIPES PEDAGOGIQUES

La pédagogie de l'alternance vise la professionnalisation et est basée sur :

- Une pédagogie interactive avec des méthodes actives fondées sur une approche socio-constructiviste qui favorise la progression de l'apprenant dans l'acquisition des compétences professionnelles
- Le concept d'alternance intégrative
- L'émergence d'un projet professionnel individualisé pour chaque apprenant au cours de sa formation.

## 2.4 MOYENS PEDAGOGIQUES

### 2.4.1 AU NIVEAU THEORIQUE

#### **Les cours magistraux :**

Les cours ont lieu en présentiel ou en enseignement à distance (EAD) qui est possible selon le référentiel « en fonction des modules concernés, dans la limite de 70 % de la durée totale de la formation théorique ».

Ils sont dispensés par les formateurs, mais aussi par des professionnels de terrain réputés experts dans leur domaine d'intervention (médecins, infirmiers, aides-soignants, ergothérapeutes, psychologues, assistantes sociales...)

Ces interventions peuvent être enrichies par divers supports tels que articles documentaires, films, vidéos, ou des supports de cours médiatisés qui permettent l'appropriation des notions en amont du cours ou la remobilisation des connaissances une fois l'intervention passée.

Les supports de cours sont mis à disposition des élèves sur l'environnement numérique de travail Moodle sur la page « EAS Saumur » afin de limiter les supports papier. Ils sont accessibles uniquement aux élèves de la promotion en cours, qu'ils suivent la formation en cursus complets ou en cursus partiels. Les moyens, techniques et audio-visuels, dont l'institut a récemment fait l'acquisition ainsi que les moyens informatiques du pôle de formation, propulsent l'usage des nouvelles technologies pour rendre les supports plus accessibles et attractifs.

#### **Les travaux pratiques en institut et la simulation en santé:**

Réalisés selon les recommandations du référentiel « en petits groupes d'apprenants permettant l'apprentissage progressif des gestes techniques nécessaires à l'acquisition des compétences » (tiers de promotion ou cinquième de promotion).

Ils ont lieu sous deux formes :

- simulation de type procédurale visant la mise en œuvre et l'appropriation d'un geste ou d'une technique
- simulation clinique dans laquelle un ou plusieurs apprenants sont mis face à une situation clinique réaliste dont le scénario pré-établi permet la mobilisation des savoirs, savoirs- être et savoirs- faire afin d'atteindre des objectifs précis et ciblés.

Dans les deux cas, le réalisme des situations est recherché par l'utilisation de matériel et d'un environnement identique ou proche de celui rencontré en structure de soins. Le patient pourra être incarné par un acteur de simulation en santé ou par un mannequin haute-fidélité.

Cette méthode pédagogique innovante privilégie l'analyse des pratiques le questionnement et l'interaction avec les élèves en garantissant un cadre sécuritaire tant physique que psychologique, indispensable à la simulation en santé.

Elle est mise en œuvre pour chacun des blocs et chaque vendredi grâce aux installations de pointe de l'espace simulation IFSI-IFAS qui permettent une captation audio-visuelle et une retransmission en temps réel dans les salles de débriefing.

### **Les travaux dirigés :**

Réalisés en groupe restreints, (tiers de promotion ou cinquième de promotion), les échanges avec les élèves, le questionnement y sont recherchés.

Ils ont pour objectif de permettre à chaque élève de mieux appréhender diverses situations auxquelles ils peuvent être confrontés lors de la vie professionnelle en développant leur capacité d'analyse.

Ils sont structurés à partir de situations ou de données cliniques, fictives ou rencontrées en stage.

Ils peuvent être réalisés entre autres sous forme d'analyse de situation de la personne soignée (raisonnement clinique et démarche de soins) ou d'Analyse de Pratiques Professionnelles (APP).

Il peut également s'agir de travaux de groupe pour acquérir ou mobiliser des connaissances théoriques avant exposé ou restitution. D'autres méthode comme les jeux de piste, serious games, chambre des erreurs et autres sont également utilisés

### **Les travaux personnels guidés :**

Ces temps sont guidés par les formateurs et peuvent se dérouler en autonomie. Ils permettent la remobilisation de connaissances, l'approfondissement des différents savoirs et la réalisation de l'évaluation des acquisitions. L'objectif est aussi le développement du questionnement, de la curiosité intellectuelle et de la capacité d'analyse.

### **La lecture et la recherche documentaire :**

Elles permettent à l'élève d'enrichir ses connaissances professionnelles, de se questionner pour pouvoir ensuite échanger.

C'est une démarche que l'Institut cherche à développer en incluant des temps d'intégration des connaissances dans le programme des élèves ainsi que des temps de recherche en utilisant son centre de documentation et d'information ainsi que les compétences de la documentaliste.

Cette méthode d'apprentissage est introduite dans le module API, pour une application transversale au sein de chacun des blocs. Elle permet notamment aux élèves :

- de prendre connaissance de revues professionnelles
- de s'intéresser aux publications afin d'analyser leurs pratiques
- d'être sensibilisé à l'écriture professionnelle
- de valoriser la compétence « relationnelle et communication » de leur profession dans une production écrite
- de savoir exposer oralement leurs idées

### **Les exposés individuels ou de groupe :**

Ils permettent de réaliser un travail de recherche, de synthétiser les informations et de prévoir une restitution à l'ensemble du groupe. Ces exposés permettent également de développer la capacité de l'élève à travailler en groupe, à s'exprimer devant un groupe, à se positionner en tant que futur professionnel.

### **Les visites documentaires :**

Les visites de certains sites professionnels sont organisées (lorsque le contexte est favorable).

Ils permettent aux élèves d'avoir une représentation concrète de ces différents lieux et milieux d'intervention, ainsi que d'aller au contact des professionnels et usagers voire de développer leur projet professionnel, tout en mobilisant leurs compétences.

---

## **2.4.2 AU NIVEAU DES STAGES**

### **Les préparations de stage :**

Elles sont animées par un formateur. Les élèves prennent connaissance des objectifs généraux et du niveau d'exigence attendu par le terrain de stage. Ils formulent leurs objectifs personnels en tenant compte de l'évaluation des compétences déjà réalisée ainsi que des observations formulées par les soignants lors des stages précédents

### **Les stages:**

Le stage est le lieu d'apprentissage privilégié qui, dans une visée progressive, favorise l'acquisition et le développement des compétences attendues.

Le portfolio est un outil permettant d'assurer ce lien entre l'Institut et le stage, pour optimiser l'encadrement de l'élève. Ce document contient les outils qui permettent à l'élève de réaliser une auto-évaluation de l'acquisition de ses compétences et de formaliser des objectifs individualisés adaptés. Ce carnet est l'outil de l'élève. Il lui appartient de le faire vivre en le renseignant. Il est un support dans le cadre du suivi pédagogique individualisé et de l'évaluation des compétences en milieu professionnel.

Des visites d'accompagnement formatif en stage, par le formateur référent pédagogique de l'élève, sont prévues au moins une fois dans le parcours de stage. Ces temps privilégient les échanges avec le tuteur et l'élève sur le vécu de stage, la progression dans l'acquisition des compétences et s'appuient sur le portfolio et sur la présentation d'une analyse de situation d'une personne soignée.

Ces visites peuvent également être réalisées à la demande du tuteur, du maître de stage ou de l'élève en réponse à une difficulté identifiée.

### **Les exploitations de stage :**

Réalisées au retour des stages, elles sont animées par un.e intervenant.e extérieur.e et peuvent prendre la forme d'Analyse de la Pratique Professionnelle (APP). Elles ont pour fonction de réduire les écarts entre "la théorie et la pratique" en amenant les élèves à donner du sens aux situations rencontrées.

Ce travail d'analyse de situation est réalisé en vue de leur apprendre :

- A verbaliser le ressenti de leur vécu de stage en faisant émerger leurs facilités et leurs difficultés
- A maîtriser une démarche réflexive qu'ils utiliseront tout au long leur vie professionnelle
- A proposer des actions correctives, constructives, en tenant compte du contexte qu'ils auront su analyser.

Des temps individuels sont planifiés soit à la demande de l'élève soit à celle du référent pédagogique en cas de besoin.

Dans une autre mesure, un questionnaire d'évaluation de la satisfaction du stagiaire est rempli à l'issue de chaque stage par chaque élève. Il permet entre autre l'expression du ressenti vis-à-vis de la progression en terme d'atteinte des objectifs personnels, du développement des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

### 2.4.3 AU NIVEAU DE L'INDIVIDUALISATION DES PARCOURS

#### **Le suivi pédagogique :**

Selon les recommandations de l'arrêté du 10 juin 2021 modifié, 7h de Suivi Pédagogiques Individualisé (SPI) par élève sont à répartir sur l'année. Ce suivi prend le relais du module API et permet d'assurer le suivi individualisé de l'étudiant durant son cursus de formation. Ce suivi se base sur l'accompagnement et le développement de ses ressources personnelles en vue d'une meilleure acquisition de ses apprentissages.

Le suivi pédagogique consiste à :

- Amener l'élève à identifier et développer ses ressources personnelles
- Amener l'élève à identifier ses difficultés
- Amener l'élève à repérer ses modes d'apprentissage
- Evaluer les besoins de formation à l'entrée et proposer un accompagnement adapté dans le cadre des Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)
- Evaluer et améliorer le niveau d'implication de l'élève dans sa formation
- Favoriser l'expression du vécu de la formation

Il s'appuie sur l'identification d'une formatrice référente et plusieurs temps d'échanges personnalisés avec l'élève sont réalisés.

Le premier entretien est mis en place dans la première période de cours suivant la rentrée. Il permet de faire connaissance avec l'élève, de réaliser le bilan des ressources, des craintes, des appréhensions de l'élève. Afin d'initier le suivi pédagogique individualisé, le formateur IFAS qui le réalise devient le référent pédagogique de l'élève pour la durée de sa formation.

Plusieurs autres temps sont planifiés au long de la formation. Ils sont des points d'étape dans le processus de formation. Ils s'appuient sur une auto-évaluation de l'élève en terme de savoirs, savoirs-faire et savoirs-être et permettent de déterminer de nouveaux objectifs.

Des temps supplémentaires peuvent être programmés à la demande des formateurs ou des élèves.

Un document a été formalisé à cet usage. Il est renseigné et rendu accessible sur le dossier pédagogique informatisé de l'élève afin d'assurer une traçabilité de son suivi tout au long de son année de formation.

#### **Le projet professionnel :**

La formation favorise la construction d'une identité professionnelle et l'émergence d'un projet professionnel pour l'élève tout au long de sa formation.

Les formateurs guident les élèves dans le repérage des ressources, des valeurs et capacités à développer pour chacun d'entre eux.

Une partie du temps d'Accompagnement Pédagogique Individuel est consacré à l'accompagnement vers la professionnalisation.

#### 2.4.4 ACCUEIL CURSUS PARTIEL

L'IFAS accueille des élèves effectuant la formation en cursus non complet qui nécessitent la validation de modules et ou stages complémentaires afin d'obtenir le diplôme d'Etat d'aide-soignant :

- Personnes en cursus de revalidation n'ayant pas validé tous leurs blocs l'année précédente  
Les modalités de revalidation sont définies par l'arrêté du 10 juin 2021 modifié et validé en section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles.
- Personnes issues de la Validation des Acquis de l'Expérience,
- Personnes titulaires d'un titre ou d'un diplôme dit « passerelle » cités à l'article 14 bénéficiant des mesures d'équivalences de dispense ou d'allègement de suivi ou de validation de certains blocs de compétences selon les modalités fixées à l'annexe VII de l'arrêté du 10 juin 2021 modifié.

Depuis 2021, l'IFAS de Saumur accueille ces élèves en cursus partiels sans restriction et doit donc adapter sa pédagogie à ces multiples profils.

Un calendrier personnalisé de formation est fourni à l'entrée en formation et est élaboré à partir de celui des élèves en cursus complets. Toutefois, l'accent est mis autant que possible sur l'organisation de journées complètes et concomitantes afin de faciliter les apprentissages et l'inclusion dans la promotion.

Depuis 2023, l'Accompagnement Pédagogique Individualisé Complémentaire (APIC) d'une durée maximum de 35 heures aux apprenants bénéficiant d'équivalences de compétences et d'allègements de formation, lorsqu'il est prescrit dans le contrat pédagogique liant l'élève et le directeur de l'institut de formation, devient obligatoire. Une évaluation des besoins est réalisée en début de formation.

Les élèves sont alors autorisés à suivre certains enseignements dont ils sont normalement dispensés jugés nécessaires voire indispensables à leur appropriation des notions inhérentes aux blocs obligatoires (raisonnement clinique, certaines pratiques simulées, cadre législatif ...)

#### 2.4.5 AU NIVEAU DE L'EVALUATION DU PROJET

##### **Les bilans de modules et le bilan de formation :**

Dans un souci d'inscrire ces pratiques de formation dans une démarche qualité et conformément aux recommandations de l'HAS, l'équipe pédagogique de l'IFAS propose différents outils d'évaluation de la qualité de la formation conduisant au DEAS à l'IFAS de Saumur :

- au terme de chaque module, chaque élève renseigne un questionnaire individuel concernant les enseignements, l'équipe pédagogique, les intervenants et les conditions matérielles de formation.

- au terme de l'année de formation concernant l'organisation générale de la formation et sur le plan administratif.

- un questionnaire a été formalisé afin de recueillir l'évaluation de la satisfaction en stage. Il est un outil au service d'un suivi pédagogique individualisé et de la gestion de coordination des stages.

L'analyse de ces résultats est reportée dans le bilan pédagogique de fin d'année afin de pouvoir déterminer de nouveaux objectifs pour le projet pédagogique à venir.



### 3. PROJET PROMOTION 2025-2026

### 3.1 PLANNING DE L'ANNEE 2025-2026

## ALTERNANCE formation théorique & formation clinique IFSI-IFAS 2025-2026

		2025												2026																																															
		septembre			octobre			novembre			décembre			janvier			février			mars			avril			mai			juin			juillet																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Semaine du	N° de semaine																																																												
25	26																																																												
27	28																																																												
29	30																																																												
31	1																																																												
32	2																																																												
33	3																																																												
34	4																																																												
35	5																																																												
36	6																																																												
37	7																																																												
38	8																																																												
39	9																																																												
40	10																																																												
41	11																																																												
42	12																																																												
43	13																																																												
44	14																																																												
45	15																																																												
46	16																																																												
47	17																																																												
48	18																																																												
49	19																																																												
50	20																																																												
51	21																																																												
52	22																																																												
53	23																																																												
54	24																																																												
55	25																																																												
56	26																																																												
57	27																																																												
58	28																																																												
59	29																																																												
60	30																																																												



Qualiopi  
INSTITUT DE FORMATION  
D'APPRENTIS SAUMUR  
Centre Hospitalier de Saumur

Période de stage  
Période de cours  
Vacances Scolaires

UE consociation  
Période services sanitaires

Le 2 oct 2025  
S. CHEVET-DOUCET  
Directrice des Soins  
Directrice IFSI-IFAS CH SAUMUR



T1 H19

## 3.2 CALENDRIERS REPARTITION MODULES & STAGES IFAS

### LEGENDE :

**Cursus complet** : élèves suivant la formation dans son intégralité

**Cursus partiel**: élèves effectuant la formation au regard des besoins de validation en lien avec leur situation individuelle tel que décrit en [1.4.1](#)

**DEAP** : Diplôme d'Etat d'Auxiliaire de Puériculture

**DEA**: Diplôme d'Etat d'Ambulancier

**ARM** : diplôme d'Assistant de Régulation Médicale

**DEAES**: Diplôme d'Assistant Educatif et Social

**TP AVF**: Titre Professionnel d'Assistant(e) de Vie aux Famille

**TP ASMS** : Titre Professionnel d'Agent de Service Médico-Social.

**VAE** : Validation des Acquis et des Expériences

**SAPAT** : baccalauréat professionnel Services Aux Personnes et Aux Territoires

**ASSP** : baccalauréat professionnel Accompagnement, Soins et Services à la Personne

**API** : Accompagnement Pédagogique Individualisé 35h à réaliser dans les 3 premiers mois

**APIC** : Accompagnement Pédagogique Individualisé Complémentaires réservés aux cursus partiels 35h supplémentaires réparties tout au long de la formation en fonction des besoins

**TPG** : Travaux Personnels Guidés 35h réparties tout au long de la formation

**SPI** : Suivi Pédagogique Individualisé 7h répartis tout au long de la formation

**SA/SB/SC/SD** : Stages A, B,C,D

**E1-22** : Enseignements théoriques à l'institut

**V** : Vacances

**GSU** : Formation aux Gestes et Soins d'Urgence

**TP** : Travaux Pratiques / Simulation en Santé

**M** : Module

**EM** : Evaluation de Module

Accompagnement API TPG SP
BLOC 1 Module1- Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale – 147h
BLOC 1 Module 2- Repérage et prévention des situations à risque -21h
BLOC 2 Module3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne – 77h
BLOC 2 Module4- Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement -182h dont FGUS
BLOC 2 Module5 - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée – 35h
BLOC 3 EM6 - Relation et communication avec les personnes et leur entourage – 70h
BLOC 3 Module7 - Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs - 21h
BLOC 4 Module 8 – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés – 35h
BLOC 5 Module9 - Traitement des informations – 35h
BLOC 5Module10 - Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques – 70h
STAGE 770h
* EVALUATIONS périodes prévisionnelles
VACANCES

Il est à noter que les calendriers concernant les élèves en cursus partiel de revalidation, poursuite et reprise de formation ne seront pas présentés ci-dessous mais ont été soumis à la Section compétente pour le traitement pédagogique des situations individuelles de septembre pour information ou validation le cas échéant.



	ENSEIGNEMENT THEORIQUE		ENSEIGNEMENT CLINIQUE	EVALUATIONS	
	Curriculum Complet	Curriculum Partiel		modalités à l'heure Dates de sessions 1	compétences sur l'ensemble des stages
Accompagnement pédagogique individualisé (ADI) Suivi pédagogique individualisé des apprentis (SPI) Travaux personnels guidés (TPG)	35h 7h 35h		3 étapes A B C de 5 semaines soit 175h		
Bloc 1	143h		1 étape D de 7 semaines soit 245h en fin de parcours	30/11/2024 30/11/2025	C1 C2
Bloc 2	77h		Diversité obligatoire à respecter :	22/05/2026	C3
Bloc 3	143h		- soins de courte durée SCD - handicap physique ou psychique HPS - soins à la personne âgée GER	Programme au sem. du semestre 1 14/11/2025	C4 C5
Bloc 4	70h		1 expérience de nuit et de WE obligatoire	16/01/2026	C6
Bloc 5	21h			16/01/2026	C7
Bloc 6	35h			RDV individuel entre le 22/05 & 11/11/2025	C8 & 9
Bloc 7	35h			30/09/2026	C10
Bloc 8	70h			26/08/2026	C11
	<b>770h</b>		<b>770h</b>		

Volume total de formation théorique et clinique 1540h  
Prévoir des absences de 5% = 77h

### Commentaires:

Le calendrier d'année ainsi que les dates d'évaluation peuvent être soumis à des modifications.  
Les sessions 2 des évaluations de modules sont programmées au besoin au minimum 2 semaines après la session 1.  
Le planning en ligne sur Mykomunote fait référence.  
Une plage horaire libre sur une journée dédiée aux enseignements devant être suivis ne doit pas être interprétée comme du temps personnel, sauf avis contraire des formateurs.  
Des consignes spécifiques aux enseignements ou évaluations peuvent faire l'objet d'un affichage dédié dans le couloir de l'espace simulation.  
Il est de la responsabilité de l'élève de se tenir informé.



	ENSEIGNEMENT THEORIQUE		ENSEIGNEMENT CLINIQUE	EVALUATIONS
	Coursus Complets	Coursus Partiel		
Accompagnement	35h			
Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)	7h			
Suivi pédagogique individualisé des apprenants (SPI)	35h			
Travaux personnels guidés (TPG)	627h		3 stages A et C de 5 semaines soit 75h (disponse de stage B pour les agents de service au titre de l'article 35)	C1
BLOC 1 Module 1 - Accompagnement d'une personne	20h			C2
BLOC 2 Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque	77h		1 stage D de 7 semaines soit 245h en fin de parcours	C3
BLOC 3 Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne	187h		Diversité obligatoire à respecter :	C4
BLOC 4 Module 4 - Mise en œuvre des soins adaptés, réalisables et réalisables	20h		- soins de courte durée SCD	C5
BLOC 5 Module 5 - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée	35h		- handicap physique ou psychique HEP	C6
BLOC 6 Module 6 - Relation et communication avec les personnes et leur entourage	70h		- soins à la personne âgée GEG	C7
BLOC 7 Module 7 - Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs	21h			C 8 & 9
BLOC 8 Module 8 - Éléments de base et des enjeux de la prévention des risques associés	35h			C10
BLOC 9 Module 9 - Traitement des informations	35h			
BLOC 10 Module 10 - Travail en équipe (et) professionnelle, qualité et gestion des risques	35h			
BLOC 11 Module 11 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 12 Module 12 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 13 Module 13 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 14 Module 14 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 15 Module 15 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 16 Module 16 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 17 Module 17 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 18 Module 18 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 19 Module 19 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 20 Module 20 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 21 Module 21 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 22 Module 22 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 23 Module 23 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 24 Module 24 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 25 Module 25 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 26 Module 26 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 27 Module 27 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 28 Module 28 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 29 Module 29 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 30 Module 30 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 31 Module 31 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 32 Module 32 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 33 Module 33 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 34 Module 34 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 35 Module 35 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 36 Module 36 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 37 Module 37 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 38 Module 38 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 39 Module 39 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 40 Module 40 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 41 Module 41 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 42 Module 42 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 43 Module 43 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 44 Module 44 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 45 Module 45 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 46 Module 46 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 47 Module 47 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 48 Module 48 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 49 Module 49 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 50 Module 50 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 51 Module 51 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 52 Module 52 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 53 Module 53 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 54 Module 54 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 55 Module 55 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 56 Module 56 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 57 Module 57 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 58 Module 58 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 59 Module 59 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 60 Module 60 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 61 Module 61 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 62 Module 62 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 63 Module 63 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 64 Module 64 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 65 Module 65 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 66 Module 66 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 67 Module 67 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 68 Module 68 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 69 Module 69 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 70 Module 70 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 71 Module 71 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 72 Module 72 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 73 Module 73 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 74 Module 74 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 75 Module 75 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 76 Module 76 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 77 Module 77 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 78 Module 78 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 79 Module 79 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 80 Module 80 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 81 Module 81 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 82 Module 82 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 83 Module 83 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 84 Module 84 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 85 Module 85 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 86 Module 86 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 87 Module 87 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 88 Module 88 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 89 Module 89 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 90 Module 90 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 91 Module 91 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 92 Module 92 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 93 Module 93 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 94 Module 94 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 95 Module 95 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 96 Module 96 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 97 Module 97 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 98 Module 98 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 99 Module 99 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			
BLOC 100 Module 100 - Évaluation de la qualité de la formation	35h			

Volume total de formation théorique et clinique 1540h  
 Franchises d'absence de 5% = 770h

### Commentaires:

- Le calendrier d'année ainsi que les dates d'évaluation peuvent être soumis à des modifications.
- Les horaires 2 des évaluations de modules sont programmés au besoin au minimum 2 semaines après la session 1.
- Le planning ligne sur l'hygiène doit être révisé.
- Une page feuille libre sur une journée dédiée aux enseignements devrait être suivie ne doit pas être interprétée comme du temps personnel, sauf avis contraire des formateurs.
- Des consignes spécifiques aux enseignements ou évaluations peuvent être l'objet d'un affichage dédié dans le cadre de l'espace simulation.
- Il est de la responsabilité de l'élève de se tenir informé.





	ENSEMBLEMENT MICROSCOPIQUE		ENSEMBLEMENT CLINIQUE	EVALUATION
	Curvus Complet	Curvus Partiel ASSP		
Accompagnement	35h	35h + 35h		
Accompagnement	7h	7h		
Accompagnement	35h	35h		
Bloc 1	147h		2 stages Stages A et B de 5 semaines soit 75h	
	27h		Dynamité obligatoire à respecter	
Bloc 2 Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne	77h	77h	Les périodes doivent permettre d'aborder des contenus de prise en soins en rééducation rédaptation, soins de suite,	C3
Bloc 2	167h	167h		C4
	27h	27h	soins de courte durée pour permettre de mobiliser les compétences du bloc 1 (SCD et Hipp-Stat)	C5
Bloc 3	35h	35h		
Bloc 4	70h			
	27h			
Bloc 5	35h			
	35h			
	70h			
<b>377h+35h APIC= 405h</b>				<b>350h</b>

Volume total de formation théorique et clinique 720h (x25h APIC)

Franchises d'échec de 5h = 36,05h

### Commentaires:

Le calendrier d'année ainsi que les dates d'évaluation peuvent être soumis à des modifications.

Les sessions 1 de évaluations de modules sont programmées au besoin au minimum 2 semaines après la session 1.

Le planning en ligne sur MyKomu est à jour.

Une page horaire détaillée sera mise à disposition des étudiants dès que possible.

Des consignes spécifiques aux enseignements ou évaluations peuvent être ajoutées à un affichage dédié dans le cadre de l'emploi du temps.

Il est de la responsabilité de l'étudiant de se tenir informé.

La modification du référentiel de juin 2023 permet la mise en place d'un Accompagnement Pédagogique Individualisé Complémentaire (APIC) d'une durée maximale de 35 heures pour les élèves suivant la formation en cursus non complet sur la base d'une évaluation des besoins réalisée en début de formation. Grâce à cette disposition, ces élèves sont alors autorisés à suivre certains enseignements dont ils sont normalement dispensés ou ont déjà acquis par équivalence. Ces apports sont jugés nécessaires à l'adaptation des notions théoriques aux bilans obligatoires (raisonnement clinique, certaines pratiques somatiques, culture législative ...).

La liste des enseignements proposés est formalisée dans un contrat pédagogique signé par l'étudiant, validé pour engagement et assiduité.

Le dernier stage représenté en hauteur est un dernier stage de rattrapage qui dépendra de l'évaluation de l'acquisition des compétences en fin de parcours.



	ENSEIGNEMENT THEORIQUE		ENSEIGNEMENT CLINIQUE	EVALUATION
	Coursus Complet	Coursus Partiel SAPAT		
<b>Accompagnement</b>	35h	15h + 15h	3 stages Stage A de 3 semaines soit 105h Stage B de 4 semaines soit 140h Stage C de 7 semaines soit 245h	
<b>Bloc 1</b>	77h	77h	Diversité obligatoire à respecter	
<b>Bloc 2</b>	46h	16h	Les temps périodes doivent permettre notamment d'aborder des contextes de prise en soins en rééducation (rééducation, soins de suite, soins de courte durée)	C3
<b>Bloc 3</b>	30h	35h	Au moins une méthode effectuée auprès de personnes en situation de handicap physique ou psychique et une période auprès de personnes âgées.	C4
<b>Bloc 4</b>	35h	35h	5CD-1100-GER	C 8 & 9
<b>Bloc 5</b>	70h	70h	1 expertise de nuit et de VAE obligatoire	C10

Volume total de formation théorique et clinique : 600h (+ 20h APC)  
Franchise d'absence de 3% = 20,05h

571h-579h-APIC-546h

494h

### Commentaires:

Le calendrier 2 ans est ainsi que les dates d'évaluation peuvent être soumis à des modifications.

Les sections 2 des évaluations de modules sont programmées au besoin au minimum 2 semaines après la session 1.

Le planning en ligne sur Hymanet est à l'attention.

Une plage horaire libre sera sur journée dédiée aux stagiaires devant être suivis ne doit pas être interrompue comme du travail personnel, sauf avis contraire des formateurs.

Des consignes spécifiques aux enseignements et évaluations peuvent faire l'objet d'un affichage dédié dans le couloir de l'espace simulation.

Il est de la responsabilité de l'étève de se tenir informé.

La modification du référentiel de juin 2023 permet la mise en place d'un Accompagnement Pédagogique Individualisé Complémentaire (APIC) d'une durée maximale de 35 heures pour les bacheliers suivant la formation en cursus non complet sur la base d'une évaluation des besoins (réajusté en effet de formation. Grâce à cette disposition, ces bacheliers alors autorisés à suivre certains enseignements dont ils sont normalement dispensés ou qui sont déjà acquis par équivalence. Ces apports sont jugés nécessaires voire indispensables à l'appréhension des notions inhérentes aux Missions Clés (notamment Clinique, certaines pratiques simulées, cadre législatif...).

Dans le cas où les compétences ne seraient pas acquises en fin de parcours, un dernier stage de 10 de réajustage sera lieu en octobre 2026.



	ENSEIGNEMENT THEORIQUE		ENSEIGNEMENT CLINIQUE	EVALUATION
	Coursus Complet	Coursus Partiel TP ADVP		
Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)	35h	35h + 35h	Coursus Complet	modules à finaliser Dates de session 1
Suivi pédagogique individualisé des apprenants (SPI)	7h	7h	3 stages: Stage A de 5 semaines soit 175h Stage B de 5 semaines soit 175h Stage C de 7 semaines soit 245h	-
Travail personnel guidés (TPG)	35h	35h		-
<b>Bloc 1</b>	147h	Alignement des modules sur l'API Coursus Partiel (CP) Coursus Partiel (CP) ADVP (DVP) mais est évalué		24/02/2025
<b>Bloc 2</b>	27h	77h	Diversité obligatoire à respecter: Les périodes A et B doivent permettre, dans leur ensemble, d'aborder différents contextes: - Prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est en phase aiguë (SCD) - Prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est stabilisé (IPP ou GER)	74/07/2025
<b>Bloc 3</b>	77h	77h		22/05/2025
<b>Bloc 4</b>	26h	10h		22/06/2024
<b>Bloc 5</b>	21h	21h	Diagramme au sein du module 4	14/11/2025
<b>Bloc 6</b>	32h	32h		16/07/2024
<b>Bloc 7</b>	70h	aucune heure mais est évalué		16/07/2024
<b>Bloc 8</b>	21h	21h		16/07/2024
<b>Bloc 9</b>	32h	32h	1 expérience de nuit et de VE obligatoire	27/10 à 27/11/2025
<b>Bloc 10</b>	35h	Alignement réalisé que 26h obligatoire		30/05/2024
<b>Bloc 11</b>	35h	Alignement obligatoire réalisé que 26h		20/04/2024

## Commentaires:

Le calendrier d'année ainsi que les dates d'évaluation peuvent être soumis à des modifications.

Les sessions 2 des évaluations de modules sont programmées au besoin au minimum 2 semaines après la session 1.

Le planning en ligne sur Mykommoité fait référence.

Une page feuille libre sur une journée dédiée aux enseignements devant être suivie ne doit pas être interprétée comme du temps personnel, seul sein centralisé des formateurs.

Des consignes spécifiques aux enseignements ou évaluations peuvent faire l'objet d'un affichage dédié dans le couloir de l'espace simulateur.

Il est de la responsabilité de l'éleve de se tenir informé.

La modification de référentiel de juin 2023 permet la mise en place d'un Accompagnement Pédagogique Individualisé Complémentaire (APIC) d'une durée maximale de 15 heures pour les élèves suivant la formation en cursus non amputé sur la base d'une évaluation des besoins réalisée en début de formation. Grâce à cette disposition, ces élèves sont alors autorisés à suivre certains enseignements dont ils sont normalement dispensés ou qui sont déjà acquis par équivalence. Ces appariés sont jugés nécessaires voire indispensables à l'appropriation des notions inhérentes aux blocs obligatoires (sagement clinique, certaines pratiques simulées, cadre législatif ...).

La liste des enseignements proposés est formalisée dans un contrat pédagogique signé par l'élève, valant pour engagement et assiduité.

Dans le cas où les compléments ne seraient pas acquisés en fin de parcours, un dernier stage dit de rattrapage aura lieu en octobre 2026.



	ENSEIGNEMENTS THEORIQUE		ENSEIGNEMENT CLINIQUE	EVALUATION	
	Cours Complet	Cours Partiel DE AES 2016		Dates d'évaluation	Exclusions des compétences sur l'évaluation des stages
Accompagnement Pédagogique Individuel (API)	35h	35h + 35h			
Sout pédagogique individualisé des apprenants (SPA)	7h	7h			
Travaux personnels guidés (TPG)	35h	35h			
<b>Bloc 1</b>	147h	147h	3 stages Stages A de 5 semaines soit 175h Stages B de 7 semaines soit 245h	24/11/2025	C1
BLOC 1 Module 1 - Accompagnement d'un stagiaire dans les activités de son futur exercice de sa vie sociale (compétences transversales et générales - Tronc de formation)		Alignement des heures de 147h			
BLOC 2 Module 2 - Repérage et prévention des violences, des phénomènes individuels et collectifs (trauma, épuisement)	23h	Marginales en complément de 147h			
BLOC 2 Module 3 - Evaluation du futur stagiaire d'un parcours (preuves écrites individuelles et anonymes - Etude de situation)	27h	77h	Diversité obligatoires à respecter	22/05/2026	C3
BLOC 2 Module 4 - Mise en œuvre des savoirs adaptés, évaluation et ajustement (preuves écrites anonymes et groupées) - Etude de situation	167h	167h	Les périodes A et B doivent être réalisées au sein d'un établissement, à l'exception des contextes :	22/05/2026	C4
BLOC 2 Module 5 - Evaluation des compétences de l'apprenant (preuves écrites individuelles et anonymes - Etude de situation)	27h	37h	- Période en soins d'une personne souffrant d'un trouble mental - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie chronique (MCC) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie infectieuse (MI) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie cardiovasculaire (MCV) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie neurologique (MN) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie oncologique (MO) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie rénale (MR) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie hépatique (MH) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie pulmonaire (MP) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie endocrinienne (ME) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie auto-immune (MAI) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie génétique (MG) - Période en soins d'une personne souffrant d'une maladie rare (MR)	Programme sur le thème du module 4	
BLOC 2 Module 6 - Evaluation des compétences de l'apprenant (preuves écrites individuelles et anonymes - Etude de situation)	35h	35h	1. expérience de nuit et de 9h	14/11/2025	C5
BLOC 3	20h				
BLOC 3 Module 7 - Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs (preuves écrites individuelles et anonymes - Etude de situation)	23h	23h	collègues	16/01/2026	
BLOC 4	35h	35h			
BLOC 4 Module 8 - Evaluation des compétences de l'apprenant (preuves écrites individuelles et anonymes - Etude de situation)	35h	35h			
BLOC 5	35h	35h			
BLOC 5 Module 9 - Travail en équipe pour l'accompagnement, l'évaluation et l'évaluation des apprenants (preuves écrites individuelles et anonymes - Etude de situation)	20h	alignement heures de 35h			
		553h+35h TPG=588h			
			423h		

Volume total de formation théorique et clinique 973h (423h APC)

Tronc de formation de 315h = 46,8%

**Commentaires:**

La calendrier d'année ainsi que les dates d'évaluation peuvent être soumis à des modifications.

Les sessions 2 des évaluations de modules sont programmées au début de minimum 2 semaines après la session 1.

Le planning qui figure sur l'hygiène est fait. Merci.

Une page horaire basée sur une période définie aux enseignements devant être suivis se fait par être interpellée comme du temps personnel, voir voir contrat de formateurs.

Des consignes spécifiques aux enseignants ou évaluations peuvent faire l'objet d'un affichage dédié dans le cadre de l'organe simulation.

Il est de la responsabilité de l'éleve de se tenir informé.

La modification de référence de juin 2023 permet la mise en place d'un Accompagnement Pédagogique Individualisé Complémentaire (APIC) d'une durée maximale de 35 heures pour les élèves suivant la formation ou cursus non complet sur la base d'une évaluation des besoins réalisée en début de formation. Grâce à cette disposition, ces élèves sont éligibles à suivre certains enseignements qu'ils sont normalement dispensés ou qui sont déjà acquis par équivalence. Ces appariements sont jugés nécessaires pour indiquer les besoins à l'accompagnement clinique, certains pratiques simulées, cadre législatif...

La liste des enseignements proposés est formalisée dans un contrat pédagogique signé par l'éleve, visant pour engagement et assiduité.

Le dernier stage représenté en lacteur est un éventuel stage de rattrapage de l'acquisition de l'évaluation de l'acquisition des compétences en fin de parcours.

### 3.3 CALENDRIERS DES EVALUATIONS IFAS



Centre Hospitalier  
**Saumur**  
longues Jumeilles

**Institut de Formation en Soins Infirmiers**  
**Institut de Formation d'Aides-Soignants**  
**Centre Hospitalier de Saumur**  
Pôle Régional de Formations  
80 Rue des Îles 49400 SAUMUR

☎ IFSI: 02.44.68.78.26 ☎ IFAS: 02.44.68.78.25  
✉ IFSI: [ifis@ch-saumur.fr](mailto:ifis@ch-saumur.fr) ✉ IFAS: [ias@ch-saumur.fr](mailto:ias@ch-saumur.fr)

SIRET IFSI : 264 900 523 00152  
SIRET IFAS : 264 900 523 00079  
N° Déclaration Existence : 52 48 02253 49





## CONVOCAION Evaluations des modules à l'IFAS 2025-2026

<b>BLOC 4 Module 8 - Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</b> Epreuve orale individuelle d'explicitation d'une situation d'hygiène rencontrée en milieu professionnel - 1h	RDV individuel entre le <b>27/10 &amp; 7/11/2025</b>
<b>BLOC 1 Module 1: Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b> Epreuve écrite individuelle et anonyme - Etude de situation - 2h	<b>24/11/2025</b>
<b>BLOC 1 Module 2: Repérage et prévention des situations à risque</b> Epreuve écrite individuelle et anonyme - Etude de situation - 1h30	<b>24/11/2025</b>
<b>BLOC 3 Module 6 - Relation et communication avec les personnes et leur entourage</b> Epreuve en groupe restreint - Remise de dossier & soutenance orale - 1h	<b>16/01/2026</b>
<b>BLOC 3 Module 7 - Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</b> Epreuve écrite individuelle et anonyme - Etude de situation - 1h30	<b>16/01/2026</b>
<b>BLOC 5 Module 9 - Traitement des informations</b> Epreuve écrite individuelle et anonyme - Etude de situation - 1h30	<b>30/03/2026</b>
<b>BLOC 5 Module 10 - Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques</b> Epreuve en groupe restreint - Remise de dossier & soutenance orale - 1h	<b>21/05/2026</b>
<b>BLOC 2 Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne</b> Epreuve écrite individuelle et anonyme - Etude de situation - 1h30	<b>22/05/2026</b>
<b>BLOC 2 Module 4 - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement</b> Epreuve écrite individuelle et anonyme - Etude de situation - 1h30	<b>22/05/2026</b>
<b>BLOC 2 FGSU - La validation du bloc 2 est soumise à l'obtention de l'Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence de niveau 2</b> Présence et participation active à la totalité de l'enseignement (21h)	Programmé au sein du module 4
<b>BLOC 2 Module 5 - Accompagnement de la mobilité de la personne âgée</b> Evaluation individuelle comportant une pratique simulée - 1h	<b>14/11/2025</b>

\* Les dates peuvent être soumises à modification. Les horaires sont précisés dans le planning de la promotion qui fait foi, et des consignes spécifiques peuvent faire l'objet d'un affichage dédié préalable. Il est de la responsabilité de l'élève de se tenir informé.

TAN3-2 \_ Mis à jour le 22/04/2025





## 4. CONTENU DES MODULES

## **MODULE 1 : ACCOMPAGNEMENT D'UNE PERSONNE DANS LES ACTIVITES DE SA VIE QUOTIDIENNE ET DE SA VIE SOCIALE**

**COMPETENCE 1 : Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires.**

### **Objectifs de formation :**

- Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne
- Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne
- Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation de la situation
- Evaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster

## MODULE M 1

### Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale (Module spécifique AS)

Temps

147 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

Mme BRECHAULT Nathalie

Mme CHARRUAU Clémentine

#### Objectifs

- Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne
- Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne
- Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation de la situation
- Evaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster

#### Éléments de contenu

- Raisonnement et démarche clinique : la recherche des informations, l'évaluation du degré d'autonomie, des fragilités et ressources, des capacités physiques et psychiques de la personne, de ses besoins.
- L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne :
  - La personne et ses besoins, les cycles de vie, le développement psycho-social de l'homme à tous les âges de la vie, les groupes d'appartenance.
  - Les formes de l'autonomie (physique, psychique, sociale et juridique) ; droits des patients ; dépendance, déficience et handicap ; le concept de fragilité.
  - La santé : santé publique : données démographiques, politique de santé et actualités sur les plans de santé publique, introduction à la santé environnement : impact des facteurs environnementaux (chimiques, physiques, biologiques) sur la santé humaine ; le système de santé français, le parcours de soins.
  - Les principales situations de vie :
    - Maternité : conception, grossesse, accouchement, suites de couches, nouveau-né.
    - Handicap : politique du handicap, analyse des besoins et capacités, recommandations de bonnes pratiques, les structures d'accueil, accompagnement à la rééducation et l'insertion sociales et professionnelle, rôles des professionnels, place de la famille.
    - Vieillesse : démographie et place de la personne âgée dans la société.
    - Fin de vie : aspects culturels de la mort, notions législatives et réglementaires.
  - Rôle de l'aide-soignant auprès d'une personne dans les principales situations de vie, y compris auprès d'une personne en situation de handicap, vieillissante ou atteinte d'une pathologie mentale notamment de troubles du neuro développement et du spectre autistique.

#### Recommandations pédagogiques

Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne d'une personne.  
L'apprentissage de l'analyse de situation permet d'identifier et de hiérarchiser les besoins, les ressources et les difficultés de la personne, et de proposer un

#### Modalités et critères d'évaluation

- Modalités d'évaluation du bloc de compétence
- Etude de situation
  - Evaluation des compétences en milieu professionnel

REFERENTIEL MODULE

D. E. AIDE-SOIGNANT

Formeis - 8.77d

IFAS 2025-2026

25/09/2025

17:37

1



accompagnement personnalisé.  
Le rôle et la place de l'aide-soignant dans l'accompagnement d'une personne sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.  
Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...  
Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

**Critères d'évaluation :**

- 1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne
- 2 - Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne
- 3 - Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement
- 4 - Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale
- 5 - Pertinence dans l'accompagnement des aidants
- 6 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités
- 7 - Repérage des situations à risque
- 8 - Pertinence des mesures de prévention proposées
- 9 - Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre



1	Présentation du module 1 - Déroulement et modalités d'évaluation	1- Présentation du module des objectifs du contenu et des modalités d'évaluation	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière	01/09/2025
2	Qualité & sécurité des soins de la vie quotidienne: - identité vigilance	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière	01/09/2025
3	Qualité & sécurité des soins de la vie quotidienne: - critères de qualité des soins	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière	01/09/2025
4	Conception du soin: - représentation du soignant ( RC1) - rôle soignant, aide / accompagnement( RC2)	4-CONCEPTIONS DU SOIN: Le soin Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3	Promotion entière	01/09/2025
5	Conception du soin: - prendre soin, faire des soins avoir soin ( RC3) - l'état de santé stable et constant	4-CONCEPTIONS DU SOIN: Le soin Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière	02/09/2025
6	Conception du soin - les actes de la vie quotidienne (RC4 )	4-CONCEPTIONS DU SOIN: Le soin Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière	02/09/2025
7	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne: [RC 5&6] - Concepts d'autonomie: les différentes formes physiques sociales et juridiques - Concept de dépendance, déficience, fragilité - Concept de handicap: généralités et handicaps invisibles	5-CONCEPTIONS DU SOIN: Autonomie et dépendance Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière	03/09/2025
8	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne: - Vie collective, dynamique de groupe, - Gestion des relations et des conflits - Socialisation et inscription dans la vie citoyenne film la vague?	3-CONCEPTIONS DU SOIN: La personne Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme RAIMBAULT Stéphanie	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière	03/09/2025
9	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne - Les cycles de la vie - Le développement psychosocial de l'homme à tous les ages de la vie	3-CONCEPTIONS DU SOIN: La personne Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme RAIMBAULT Stéphanie	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière	04/09/2025
10	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne: - La famille, le groupe social, les groupes d'appartenance, le lien social - Socialisation et inscription dans la vie citoyenne	3-CONCEPTIONS DU SOIN: La personne Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme RAIMBAULT Stéphanie	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière	04/09/2025
11	Qualité & sécurité des soins de la vie quotidienne: - hygiène des mains, - tenue professionnelle (cours commun IFSI-IFAS - Salle Amphithéâtre)	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme DE SIMONE Sophie	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière	08/09/2025





12	Qualité & sécurité des soins de la vie quotidienne: - hygiène des mains,	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme DE SIMONE Sophie Mme BRECHAULT Nathalie	Simulation en santé	Oui	1	Demi promotion (2 groupes)	08/09/2025 08/09/2025
13	La santé: le système de santé -sectorisation et modalités de soins en psychiatrie	2- CONCEPTIONS DU SOIN: La santé Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	M. BLANDIN Cédric	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière	17/09/2025
14	Raisonnement et démarche clinique: - Modèle du Jugement clinique de Tanner	7-ANALYSE DE LA SITUATION DE LA PS Objectif: acquérir la méthode pour collecter et analyser les informations concernant la personne soignée afin de proposer des actions de soin adaptées tenant compte de sa situation de vie, de ses capacités, difficultés et ressources	M. BLANDIN Cédric	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière	17/09/2025
15	Raisonnement et démarche clinique - Analyse de la situation de la personne [RC 7/8] La recherche des informations: REMARQUER - situation de départ - collecte des données utiles à la compréhension de la situation de la PS	7-ANALYSE DE LA SITUATION DE LA PS Objectif: acquérir la méthode pour collecter et analyser les informations concernant la personne soignée afin de proposer des actions de soin adaptées tenant compte de sa situation de vie, de ses capacités, difficultés et ressources	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière	17/09/2025
16	La santé - Santé environnementale: - impact des facteurs environnementaux sur la santé	2- CONCEPTIONS DU SOIN: La santé Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	M. BRECHET Julien	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière	02/10/2025
17	Raisonnement et démarche clinique - Analyse de la situation de la personne [RC9] L'évaluation du degré d'autonomie, des fragilités, des ressources, des capacités physiques et psychiques de la personne et de ses besoins • INTERPRETER - identifier les problèmes de santé dans les domaines de la vie quotidienne - argumenter les problèmes à partir des données collectées	7-ANALYSE DE LA SITUATION DE LA PS Objectif: acquérir la méthode pour collecter et analyser les informations concernant la personne soignée afin de proposer des actions de soin adaptées tenant compte de sa situation de vie, de ses capacités, difficultés et ressources	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière	18/09/2025
18	Principales situations de vie: - Maternité: conception, grossesse, accouchement, suite de couches, nouveau-né	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme JOLIS Aurélie	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière	18/09/2025
19	Soins de la vie quotidienne - Aide à l'alimentation - aide aux repas : installation, aide et prévention des fausses routes	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2.5	Promotion entière	23/09/2025
20	Soins de la vie quotidienne - Aide à l'alimentation - présentation de la cuisine centrale - préparation et conservation des repas	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme GOBERT Magali	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière	23/09/2025



21	Soins de la vie quotidienne: - Aide à la prise médicamenteuse	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière	23/09/2025
22	Soins de la vie quotidienne - Aide à l'alimentation: - Conseils à la personne sur le choix des aliments, - Alimentation et fausses routes - Lutte contre la déshydratation	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme GOBERT Magali	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière	23/09/2025
23	Stage: préparation départ - grandes étapes du stage - accompagnement de la progression en stage - présentation du portfolio et remplissage - objectifs de stage - bilans de stage	10- Objectif: Etre capable de transposer les connaissances théoriques et pratiques en milieu professionnel afin d'acquérir une expérience clinique	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière	24/09/2025
24	Raisonnement et démarche clinique - Analyse de la situation de la personne [RC 10] Proposer des actions adaptées * REpondre à REFLECHIR - formuler un objectif de soin - déterminer les actions AS permettant de résoudre le problème de santé s'appuyant sur les capacités les difficultés et les ressources de la personne - identifier des axes d'évaluation pour réajuster les pratiques	7-ANALYSE DE LA SITUATION DE LA PS Objectif: acquérir la méthode pour collecter et analyser les informations concernant la personne soignée afin de proposer des actions de soin adaptées tenant compte de sa situation de vie, de ses capacités, difficultés et ressources	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière	24/09/2025
25	Soins de la vie quotidienne: Aide à l'hygiène corporelle - Reflexion autour de la toilette	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière	25/09/2025
26	PRE-REQUIS SIMU Soins de la vie quotidienne - Aide à l'hygiène corporelle: - Rasage, entretien des ongles - Pédiluve, capilluve - Aide à l'habillage - Hygiène dentaire	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière	25/09/2025
27	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne: - Evaluation de l'autonomie et conséquence sur les aides Grille AGGIR, APA	5-CONCEPTIONS DU SOIN: Autonomie et dépendance Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme MAUPOINT Gaëlle Mme GALET BESNARD Françoise	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière	25/09/2025
28	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne : Droits des patients -Protection juridique des majeurs	5-CONCEPTIONS DU SOIN: Autonomie et dépendance Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme GALET BESNARD Françoise Mme MAUPOINT Gaëlle	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière	25/09/2025



29	Soins de la vie quotidienne: Aide à l'hygiène corporelle - La toilette génito-anales - Réfection lit vide	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme ROYER Muriel Mme CRESPEAU Anne	Simulation en santé	Ouf	2	Tiers de promotion (3 groupes)	26/09/2025 26/09/2025 26/09/2025
30	Soins de la vie quotidienne: Aide à l'hygiène corporelle PREREQUIS-visionnage vidéo EAD - La toilette génito-anales - Réfection lit vide	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Ouf	1	Promotion entière	26/09/2025
31	Soins de la vie quotidienne: Aide à l'hygiène corporelle - Toilette au lavabo/ douche SIMU	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme FAIVRE Marie-Paule Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Ouf	2	Tiers de promotion (3 groupes)	26/09/2025 26/09/2025 26/09/2025
32	Soins de la vie quotidienne: aide à l'hygiène corporelle: - Rasage, entretien des ongles - Piedluve, capiluve - Aide à l'habillage - Hygiène dentaire	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	M. MORIN Théo	Simulation en santé	Ouf	2	Tiers de promotion (3 groupes)	26/09/2025 26/09/2025 26/09/2025
33	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne pour proposer un accompagnement adapté dans les activités de la vie quotidienne et de la vie sociale:	9-ANALYSE DE LA SITUATION DE LA PS pour PROPOSER DES ACTIONS ADAPTEE Objectif: activité intégrative	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Ouf	3.5	Promotion entière	29/09/2025
34	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne: - sexualité, besoins affectifs des personnes prises en soin	3- CONCEPTIONS DU SOIN: La personne Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BEAUVAIS Camille	Cours magistral	Ouf	3.5	Promotion entière	29/09/2025
35	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne Droits des patients: - Contention et limitation des mouvements	5-CONCEPTIONS DU SOIN: Autonomie et dépendance Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	M. DELEHEDDE Laurent	Cours magistral	Ouf	1.5	Promotion entière	30/09/2025
36	La santé: Santé publique - Le système de santé français	2- CONCEPTIONS DU SOIN: La santé Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Ouf	1.5	Promotion entière	30/09/2025
37	Stage: préparation départ - rédaction des objectifs de stage tenant compte de la spécificité du service, des connaissances théoriques acquises avant le stage devant être transposées en pratiques et des aptitudes personnelles à développer - saisie sur mykomunoté pour validation par le référent pédagogique	10- Objectif: Etre capable de transposer les connaissances théoriques et pratiques en milieu professionnel afin d'acquérir une expérience clinique	Mme CHARRUAU Clémentine	Travail personnel guidé	Ouf	0.5	Promotion entière	25/09/2025
38	La santé: Santé publique - données démographiques - politique de santé - actualités sur les plans de santé publique - la prévention - consignes exercice M2	2-CONCEPTIONS DU SOIN: La santé Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Ouf	2.5	Promotion entière	30/09/2025



39	Qualité à sécurité des soins de la vie quotidienne: - prévention de la douleur durant les soins	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme COCHIN Anne-Laure	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière	01/10/2025
40	Soins de la vie quotidienne: Aide à l'élimination - Pose de protections anatomiques.	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	ESSITY TENA voir qui?	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière	01/10/2025
41	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne: - Les religions, les croyances, les valeurs	3-CONCEPTIONS DU SOIN: La personne Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme RAIMBAULT Stéphanie	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière	01/10/2025
42	Soins de la vie quotidienne: Aide à l'élimination - Installation de la personne pour permettre l'élimination urinaire et fécale	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière	16/09/2025
43	Soins de la vie quotidienne - Aide au sommeil - Installation de la personne - Conditions favorables à l'endormissement	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en œuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière	16/09/2025
44	Principales situations de vie & rôle AS: - Témoignage AS maternité	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BAURY Virginie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière	12/11/2025
45	Principales situations de vie : vieillissement - Démographie et place de la personne âgée dans la société	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Dr. CRAMET Bernard	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière	16/09/2025
46	L'accompagnement des aidants: - Place de l'aidants dans la société	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Dr. CRAMET Bernard	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière	16/09/2025
47	L'accompagnement des aidants: - Les réseaux territoriaux et associatifs	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme GOURDEL Céline Mme MAUPOINT Gaëlle	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière	02/10/2025
48	Principales situations de vie - Handicap: - Politique sociale en faveur des personnes handicapées , - Handicaps invisibles - Notion d'accessibilité	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme GOURDEL Céline Mme BEUGNIER Marie	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière	02/10/2025
49	Principales situations de vie: fin de vie - aspect culturels de la mort, notions législatives et réglementaires	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	EQUIPE MOBILE SOINS PALLIATIFS CH SAUMUR	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière	10/11/2025





50	Raisonnement et démarche clinique [RC12] Analyse de la situation d'une personne à partir d'une situation clinique vécue en stage - Exploitation des données recueillies en stage - Analyse de la situation en groupe - Restitution	7-ANALYSE DE LA SITUATION DE LA PS Objectif: acquérir la méthode pour collecter et analyser les informations concernant la personne soignée afin de proposer des actions de soin adaptées tenant compte de sa situation de vie, de ses capacités, difficultés et ressources	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	2.5	Tiers de promotion (3 groupes)	10/11/2025 12/11/2025 13/11/2025
51	Principales situations de vie: fin de vie - Film et débat	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine Mme FAUQUE Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière	12/11/2025
52	Principales situations de vie & rôle AS: - témoignage AS handicap, trouble du neuro développement, trouble du spectre autistique	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme BONTEMPS Nathalie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière	13/11/2025
53	La santé: Santé publique - préparation d'une action de prévention	2-CONCEPTION DU SOIN: La Santé Objectif: transmettre les connaissances acquises en santé publique dans la mise en oeuvre d'une action de prévention	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	4	Promotion entière	17/11/2025
54	Principales situations de vie & rôle AS: - témoignage AS psychiatre	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme HUARD Ludivine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière	30/09/2025
55	Principales situations de vie & rôle AS: - témoignage AS Hospitalisation à Domicile	6-CONTEXTUALISATION DU SOIN Objectif: disposer des concept et notions théoriques suffisants pour comprendre la situation de la personne	Mme CESBRON Tiphaine Mme SOLEAU Séverine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière	10/11/2025
56	Raisonnement et démarche clinique [RC11] Analyse de la situation d'une personne à partir d'une situation clinique fictive	7-ANALYSE DE LA SITUATION DE LA PS Objectif: acquérir la méthode pour collecter et analyser les informations concernant la personne soignée afin de proposer des actions de soin adaptées tenant compte de sa situation de vie, de ses capacités, difficultés et ressources	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière	17/11/2025
57	Stage: retour - restitution plannings et feuilles de compétences - RDY individuels - travail personnel	10- Objectif: Etre capable de transposer les connaissances théoriques et pratiques en milieu professionnel afin d'acquérir une expérience clinique	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	2.5	Tiers de promotion (3 groupes)	10/11/2025 12/11/2025 13/11/2025
58	Stage: retour - Retour sur expériences vécues en stage	10- Objectif: Etre capable de transposer les connaissances théoriques et pratiques en milieu professionnel afin d'acquérir une expérience clinique	Mme THOMAS Véronique	Travaux dirigés	Oui	2.5	Tiers de promotion (3 groupes)	10/11/2025 12/11/2025 13/11/2025
59	Accompagnement de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale: - Temps d'intégration des connaissances	- Temps d'intégration / d'évaluation des connaissances	Mme CHARRUAU Clémentine Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	5.5	Promotion entière	11/11/2025
60	Soins de la vie quotidienne- Activités d'accompagnement à la vie sociale: - mise en place d'activités d'accompagnement et/ou de maintien du lien social - socialisation et inscription dans la vie citoyenne - aide aux repères dans le temps et dans l'espace	8-METTRE EN ŒUVRE DES SOINS ADAPTES Objectif: être capable de mettre en oeuvre des soins personnalisés eu regard de la situation de la PS, dans le respect des bonnes pratiques et des critères de qualité des soins, de les évaluer aux regard de l'évolution de la situation de la PS afin de réajuster en continu	Mme BONTEMPS Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière	13/11/2025
61	EAD Raisonnement et démarche clinique: - exercice d'autoévaluation de l'intégration des connaissances	7-ANALYSE DE LA SITUATION DE LA PS Objectif: acquérir la méthode pour collecter et analyser les informations concernant la personne soignée afin de proposer des actions de soin adaptées tenant compte de sa situation de vie, de ses capacités, difficultés et ressources	Mme BRECHAULT Nathalie	Travail personnel guidé	Oui	3.5	Promotion entière	24/11/2025



62	EVALUATION BLOC 1 Modules 1&2	<p>Evaluation des connaissances</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne</li> <li>2 - Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne</li> <li>3 - Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement</li> <li>4 - Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale</li> <li>5 - Pertinence dans l'accompagnement des aidants</li> <li>6 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités</li> <li>7 - Repérage des situations à risque</li> <li>8 - Pertinence des mesures de prévention proposées</li> <li>9 - Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre</li> </ol>	<p>Mme BRECHALIT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine</p>	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière	24/11/2025
----	-------------------------------	--	---	-----------------	-----	-----	-------------------	------------



## **MODULE 2 : REPERAGE ET PREVENTION DES SITUATIONS A RISQUES**

**COMPETENCE 2 : Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer**

### **Objectifs de formation :**

- Identifier et analyser les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne
- Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates
- Evaluer ces actions et les réajuster



## MODULE M 2

### Repérage et prévention des situations à risque (Module spécifique AS)

Temps

21 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

Mme BRECHAULT Nathalie

Mme CHARRUAU Clémentine

#### Objectifs

- Identifier et analyser les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne
- Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates
- Evaluer ces actions et les réajuster

#### Éléments de contenu

- L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités, les mesures préventives et leur évaluation :
- Les situations à risque et de maltraitance (notamment les violences faites aux femmes), les différents types de fragilités, l'analyse des signes de fragilités, les mesures de prévention, la transmission des informations et l'alerte, les situations à risque liées à l'environnement.
- Les actions de prévention.

#### Recommandations pédagogiques

Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne d'une personne.  
Le rôle et la place de l'aide-soignant dans le repérage et la prévention des risques sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.  
Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...  
Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

#### Modalités et critères d'évaluation

Modalités d'évaluation du bloc de compétence

- Etude de situation
- Evaluation des compétences en milieu professionnel

Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne
- 2 - Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne
- 3 - Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement
- 4 - Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale
- 5 - Pertinence dans l'accompagnement des aidants
- 6 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités
- 7 - Repérage des situations à risque
- 8 - Pertinence des mesures de prévention proposées
- 9 - Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre





M 2 Repérage et prévention des situations à risque (Module spécifique AS)									
Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	Présentation du Module 2 - Déroulement et modalités d'évaluation	Appréhender le contenu du module 2 par les élèves et apporter à leur connaissance les modalités d'évaluation	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière		18/11/2025
2	Repérage et prévention des situations à risques et des fragilités - les situations à risques et de maltraitances: violences faites aux femmes	Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne pour assurer une prise en soins pertinente et adaptée.	Mme COTTENET-TEXIER Virginie	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		18/11/2025
3	L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités - Généralités - Risques liés au décubitus	Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne pour assurer une prise en soins pertinente et adaptée.	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		19/11/2025
4	L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités - les risques collectifs	Identifier les risques collectifs pour mettre en place actions	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		19/11/2025
5	Repérage et prévention des situations à risques et des fragilités - la transmission des informations et l'alerte (signalement des violences)	Repérer les situations à risque et assurer la mission d'alerte	Mme COTTENET-TEXIER Virginie	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		19/11/2025
6	L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités - Les accidents de la vie courante	Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne pour assurer une prise en soins pertinente et adaptée.	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		19/11/2025
7	L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités: - la maltraitance, repérage des signes et transmission aux personnes compétentes	Identifier les situations à risque et assurer l'admission d'alerte	Mme THOMAS Véronique	Cours magistral	Oui	2.5	Promotion entière		18/11/2025
8	L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités, les mesures préventives et leur évaluation: - Actions de prévention / plans de santé publique	Proposer des mesures d'actions de prévention adaptées	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		20/11/2025
9	Repérage et prévention des situations à risque et des fragilités - épuisement professionnel - Burn Out- Harcellement moral	Identifier les situations à risque	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		18/11/2025
10	L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités - Equipe Mobile Gériatrie	Identifier les situations à risque	EQUIPE MOBILE GERIATRIQUE	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		20/11/2025
11	L'identification des situations à risque et des fragilités: - Présentation de la PASS	Identifier les situations à risque	Mme CHENE Alice	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		20/11/2025
12	Repérage et prévention des situations à risques et des fragilités - la transmission des informations et l'alerte	Identifier les situations à risque	Mme GALET BERNARD Françoise	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		20/11/2025





## MODULE 3 : EVALUATION DE L'ETAT CLINIQUE DE LA PERSONNE

**COMPETENCE 3 : Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins**

### Objectifs de formation :

- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne
- Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation
- Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude
- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin

## MODULE M 3

### Evaluation de l'état clinique d'une personne (Module spécifique AS)

Temps

77 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

#### Objectifs

- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne
- Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation
- Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude
- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin

#### Éléments de contenu

- Notions sur les pathologies prévalentes :
  - Concept de maladie : lien entre santé et maladie ; maladie somatique et maladie psychique ; les processus pathologiques.
  - Concept de soin.
  - Vocabulaire professionnel : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.
  - Anatomie, physiologie des appareils et systèmes.
  - Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes.
  - La douleur physique et psychique.
  - Pathologies du vieillissement.
  - Pathologies prévalentes en santé mentale et psychiatrie ; les conduites à risques à tout âge de la vie.
  - Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement.
- Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique
  - Méthodologie du raisonnement clinique partagé : recherche d'informations au regard de la situation, recueil des données, surveillance des signes cliniques liées aux différentes fonctions du corps humain, analyse des informations recueillies.
  - Identification d'une donnée anormale ou d'un risque, alerte et mise en œuvre d'actions de prévention, en collaboration avec l'infirmier et dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle.
  - Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaires...), règles d'hygiène et de sécurité, traçabilité et transcription.
  - Réalisation de prélèvements non stériles (selles, urines, expectorations).
  - Observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement.
  - Observation et évaluation du risque d'atteinte à l'intégrité de la peau, notamment les escarres.



## Recommandations pédagogiques

L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale. Les connaissances relatives aux paramètres vitaux doivent viser l'exactitude de leur mesure.

L'identification des signes et des seuils d'alerte est approfondie et comprise en liaison avec les situations à risque.

Les modalités de signalement de l'alerte en cas de risques sont développées.

Les connaissances concernant les pathologies prévalentes sont en lien avec les soins à réaliser.

La contribution de l'aide-soignant au raisonnement clinique partagé est traitée.

L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.

Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD,

...  
Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

## Modalités et critères d'évaluation

Modalités d'évaluation du bloc de compétence

- Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4
- Evaluation des compétences en milieu professionnel
- Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (AFGSU 2)

Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée
- 2 - Conformité des modalités de recueil des données
- 3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent
- 4 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser
- 5 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques
- 6 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation
- 7 - Analyse de la qualité du soin réalisé
- 8 - Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources
- 9 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes
- 10 - Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace
- 11 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises





### M 3 Evaluation de l'état clinique (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	Anatomie et physiologie du corps humain: - La cellule	"Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes"	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière		01/12/2025
2	Anatomie et physiologie du corps humain: - La peau et les muqueuses	"Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes"	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		01/12/2025
3	Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique: - Observation et évaluation des signes cliniques cutanés	"Evaluation de l'état clinique et de ses changements: observation et évaluation du risque d'atteinte à l'intégrité de la peau"	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		01/12/2025
4	Méthodologie du raisonnement clinique partagé : - recherche d'informations au regard de la situation, recueil des données, - surveillance des signes cliniques liés aux différentes fonctions du corps humain, - analyse des informations recueillies. Exercice d'application RC13	Evaluation de l'état clinique d'une personne, de ses changements	Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		01/12/2025
5	Vocabulaire professionnel : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.	Notions sur les pathologies prévalentes	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		02/12/2025
6	Concept de maladie : - lien entre santé et maladie - maladie somatique et maladie psychique - les processus pathologiques	Notions sur les pathologies prévalentes :	M. BEAUJEAN Emilien	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		
7	Anatomie et physiologie du corps humain: - Appareil Cardio-circulatoire	Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		03/12/2025
8	Mesure des paramètres vitaux: - fréquence cardiaque - poids - pression artérielle	Evaluation de l'état clinique et de ses changements: mesure des paramètres vitaux	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		03/12/2025
9	Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes - surveillance des signes cliniques circulatoire	Notions sur les pathologies prévalentes: physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		03/12/2025
10	Anatomie et physiologie du corps humain: - Appareil respiratoire	Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		08/12/2025
11	Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes: Surveillance des signes cliniques: - signes respiratoires	Notions sur les pathologies prévalentes: physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		08/12/2025
12	Mesure des paramètres vitaux: - fréquence respiratoire, - saturation	Notions sur les pathologies prévalentes: physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		08/12/2025
13	Mesure des paramètres vitaux: température.	Evaluation de l'état clinique et de ses changements: mesure des paramètres vitaux	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		10/12/2025
14	Anatomie et physiologie du corps humain: EAD - Appareil osseux - Système locomoteur	"Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes"	M. JOUSSET Romain	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
15	Mesure des paramètres vitaux: - Mensurations (poids et taille), IMC	"Evaluation de l'état clinique et de ses changements: mesure des paramètres vitaux"	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		08/12/2025



### M 3 Evaluation de l'état clinique d'une personne (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
16	Anatomie et physiologie du corps humain: - Le système neuromusculaire	Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Ouf	3.5	Promotion entière		15/12/2025
17	Mesure des paramètres vitaux: - la conscience	Notions sur les pathologies prévalentes: physiopathologie et semiologie des pathologies prévalentes	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Ouf	1	Promotion entière		15/12/2025



### M 3 Evaluation de l'état clinique (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
18	Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes. - Surveillance des signes cliniques neurologiques	Notions sur les pathologies prévalentes: physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière		15/12/2025
19	Pathologies prévalentes : - pathologies du vieillissement	"Notions sur les pathologies prévalentes: physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes"	Dr. CRAMET Bernard	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		
21	Observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement. - définition de la douleur - les voies de la douleur - les différents types de douleur - évaluation de la douleur - législation	Evaluation de l'état clinique et de ses changements: observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement	Mme COCHIN Anne-Laure	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		17/12/2025
22	La douleur psychique et son expression, la souffrance, le deuil.	"Evaluation de l'état clinique et de ses changements: observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement"	M. BLANDIN Cédric	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		16/12/2025
23	Anatomie et physiologie du corps humain: - Le système endocrinien	"Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes"	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		17/12/2025
24	Mesure des paramètres vitaux: glycémie	"Evaluation de l'état clinique et de ses changements: mesure des paramètres vitaux"	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		17/12/2025
25	Anatomie et physiologie du corps humain: - Appareil digestif	Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		
26	Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes. - Surveillance des signes cliniques digestifs vomissements et selles	Notions sur les pathologies prévalentes: physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		
27	Anatomie et physiologie du corps humain: - L'appareil génital	"Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes"	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
28	Anatomie et physiologie du corps humain: - Appareil urinaire	Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
29	Mesure des paramètres vitaux: - Volume urinaire	"Evaluation de l'état clinique et de ses changements: mesure des paramètres vitaux"	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		
30	Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes. - Surveillance des signes cliniques urinaires	"Notions sur les pathologies prévalentes: physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes"	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		
31	Réalisation de prélèvements non stériles (selles, urines, expectorations).	"Evaluation de l'état clinique et de ses changements: réalisation de prélèvements"	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		
32	Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique: - traçabilité et transcription de (mesure des paramètres vitaux	"Evaluation de l'état clinique et de ses changements: réalisation de prélèvements"	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		
33	Anatomie et physiologie du corps humain: - Organes des sens	Notions sur les pathologies prévalentes: anatomie physiologie des appareils et des systèmes	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		11/12/2025



M 3 Evaluation de l'état clinique d'une personne (Module spécifique AS)									
Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
34	Notions sur les pathologies prévalentes : Pathologies prévalentes en santé mentale et psychiatrie - Différenciation entre psychoses et névroses - Dépression, - Etats limites	"Notions sur les pathologies prévalentes: psychopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes en santé mentale et psychiatrie"	M. BEAUJEAN Emilien	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
35	Pathologies prévalentes: - les conduites à risques à tout âge de la vie. - soins en addictologie	"Notions sur les pathologies prévalentes: psychopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes en santé mentale et psychiatrie"	ASSO LIGÉRIENNE D'ADDICTOLOGIE	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		
36	Pathologies prévalentes : - troubles du spectre autistique - troubles du neuro-développement.	"Notions sur les pathologies prévalentes: psychopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes en santé mentale et psychiatrie"	M. BONNEFOY Jérôme	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		
37	Démarche d'observation d'une situation : - signes cliniques somatiques - changement de l'état clinique, - alerte et urgence	"Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique Identification d'une donnée anormale ou d'un risque, alerte et mise en œuvre d'actions de prévention, en collaboration avec l'infirmier et dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle."	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
38	Pathologies prévalentes : - maladie d'Alzheimer	"Notions sur les pathologies prévalentes: psychopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes"	Dr. CRAMET Bernard	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		







## **MODULE 4 : MISE EN ŒUVRE DE SOINS ADAPTES, EVALUATION ET REAJUSTEMENT**

### **COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne**

#### **Objectifs de formation :**

- Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation
- Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster

## MODULE M 4

### Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Temps

182 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

Mme CHARRUAU Clémentine

Mme GILLARD Céline

#### Objectifs

- Mettre en oeuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation
- Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster

#### Éléments de contenu

- FGSU niveau 2
- Notions de pharmacologie :
  - Les principales classes médicamenteuses, concept d'iatrogénie, modes d'administration des médicaments et conséquences de la prise sur l'organisme.
  - Notions sur l'oxygénothérapie.
- Les soins en situation aiguë (approche théorique et pratique) :
  - Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aiguë.
  - Le rôle de l'AS dans les situations de soins aigües.
- Définition, identification de modification de l'état de santé, évaluation de la situation clinique durant le soin.
- Qualité et sécurité des soins réalisés en phase aiguë : règles d'hygiène et de sécurité, prévention de la douleur.
- Prise en compte des interactions avec les différents acteurs.
- La notion de parcours de soins.
- Réalisation des soins :
  - o Soins d'hygiène et de confort en phase aiguë ;
  - o Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale ou non-invasive en collaboration avec l'infirmière ;
  - o Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie.
- Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage :
  - o Surveillance d'une personne sous moniteur à prise de constantes directes et automatiques ;
  - o Observation du patient en assistance respiratoire ;
  - o Montage et entretien du matériel et réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;
  - o Oxygénothérapie : montage et entretien du matériel, surveillance du patient ;
  - o Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre ;
  - o Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique ;
  - o Observation des patients sous dialyse ;



- o Observation et surveillance des patients sous perfusion ;
- o Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;
- o Lecture instantanée de données biologiques urinaires ; recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire ;
- o Soins d'hygiène aux patients porteurs d'entérostomies cicatrisées ; renouvellement de poche et de support sur colostomie cicatrisée ;
- o Surveillance de l'alimentation par sonde ;
- o Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;
- o Pose de bas de contention ;
- o Immobilisations : observation et surveillance des attelles, plâtres et tractions ;
- o Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination)
- o Lavage oculaire et instillation de collyre
- o Renouvellement de collecteur externe non stérile ;
- o Observation des pansements.
- Aide aux soins réalisés par l'infirmier :
  - o Prise ou aide à la prise de médicaments sous forme non injectable ; application de crème et de pommade ;
  - o Soins aux personnes dépendantes : collaboration pour le premier lever ;
  - o Soins préventifs des escarres ;
  - o Soins de bouche non médicamenteux ;
  - o Participation à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique ;
  - o Soins post-mortem : toilette, habillage, identification.
- Evaluation de la qualité des soins et réajustement des soins.

#### Recommandations pédagogiques

L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale. Le rôle et la responsabilité de l'aide-soignant dans l'aide à la prise des médicaments sont traités en lien avec la responsabilité de l'infirmier.

L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.

Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...

Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

#### Modalités et critères d'évaluation

- Modalités d'évaluation du bloc de compétence
- Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4
  - Evaluation des compétences en milieu professionnel
  - Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (AFGSU 2)

Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée
- 2 - Conformité des modalités de recueil des données
- 3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent
- 4 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser
- 5 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques
- 6 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation
- 7 - Analyse de la qualité du soin réalisé
- 8 - Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources
- 9 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes
- 10 - Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace
- 11 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises



REFERENTIEL MODULE	D.E. AIDE-SOIGNANT	Forme(s) - 8.77d	IFAS 2025-2026	20/10/2025	14:06	3
--------------------	--------------------	------------------	----------------	------------	-------	---





### M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	Présentation du bloc 2	Présentation des enseignements du bloc et modalités d'évaluation	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière		01/12/2025
2	RC 14 - Analyse de situation, Mise en oeuvre de soins adaptés, évaluation réajustement - restitution exercice RC13 en promo entière	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique Analyse de situation, Mise en oeuvre de soins adaptés, évaluation réajustement"	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		16/12/2025
3	Les soins en situation aigüe : - notion de parcours de soins.	Les soins en situation aigue approche théorique Temps 3 cadre législatif: Restitution TD Module10-La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus Remobilisation des notions: - distinction soin courant soins aigus - cadre législatif AS et IDE - modalités de collaboration - champs d'intervention AS	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		04/12/2025
4	Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigue. - Temps 3: cadre législatif restitution TD [M10/APIC] - Remobilisation	Notions de pharmacologie	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		04/12/2025
5	Pharmacologie : - cahier exercice	Notions de pharmacologie	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		03/12/2025
6	Pharmacologie : - Les principales classes médicamenteuses, concept d'atrogénie, modes d'administration des médicaments et conséquences de la prise sur l'organisme.	Notions de pharmacologie	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		
7	Pharmacologie: - grandes familles (dont antalgiques), modes d'administration et principaux effets secondaires observables par l'AS	Notions de pharmacologie	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
8	Réalisation des soins en situation aigüe: Observation et transmission des signes de la douleur - remobilisation et exercices d'application Traitement de la douleur: - méthodes non médicamenteuses	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme COCHIN Anne-Laure	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		
9	Pharmacologie: - notions sur l'oxygénothérapie. Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage :	Notions de pharmacologie	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		09/12/2025
10	- Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination) - Lavage oculaire et instillation de collyre Aide aux soins réalisés par l'infirmier en situation aigüe : - Prise ou aide à la prise de médicaments sous forme non injectable ; - application de crème et de pommade ;	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		
11	Réalisation de soins en situation aigue adaptés aux pathologies prévalentes: - Infarctus du myocarde - Maladies ischémiques (phlébites, embolies pulm.) - Pose de bas de contention	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		04/12/2025



### M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
12	<p>Realisation de soins en situation aiguë adaptés aux pathologies prévalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détresse respiratoire</li> <li>- Asthme / BPCO</li> <li>- Pneumopathies</li> </ul>	<p>Les soins en situation aiguë approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aiguë, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne</p>	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		11/12/2025



### M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
13	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : - Oxygénothérapie : montage entretien du matériel, surveillance du patient - Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre - Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique	Notions de pharmacologie	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		09/12/2025
14	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : - montage et entretien du matériel d'aspiration	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux et appareillage	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		09/12/2025
15	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : - réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux et appareillage	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		09/12/2025
16	*Réalisation de soins en situation aigüed adaptés aux pathologies prévalentes: - AVC	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		16/12/2025
17	Réalisation de soins en situation aigüed adaptés aux pathologies prévalentes: - Maladie neuro-dégénératives	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme SANJUAN Clémentine	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
18	Réalisation des soins en situation algüe: - règles de prise en soins d'une personne inconsciente 2h CC	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		15/12/2025
19	Aide aux soins réalisés par l'infirmier en situation algüe : - Participation à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique ;	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	M. GAIGNON Vincent Mme HUARD Ludvine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		
20	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : - lecture instantanée de données biologiques urinaires ; - recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		
21	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : - Soins d'hygiène aux patients porteurs d'étuis peniens - Renouvellement de collecteur externe non stérile ;	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		



## M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
22	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : - surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		
23	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : - Observation des patients sous dialyse ;	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	M. BELOUJIN Laurent Mme ROBIN Enora	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
24	Réalisation de soins en situation aigues adaptés aux pathologies prévalentes: - remobilisation système immunitaire	- remobilisation système immunitaire vu M8	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1.5	Promotion entière		10/12/2025
25	Réalisation de soins en situation aigues adaptés aux pathologies prévalentes: - Maladies infectieuses - Conseils aux voyageurs - Maladies immunodépressives	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Dr. LECLAIR Iris-Anais	Cours magistral	Oui	4	Promotion entière		
26	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage: Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ; - Actions pour réguler la température corporelle	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		10/12/2025
27	Réalisation en situation aigue de soins adaptés aux pathologies prévalentes Pathologies musculo-ligamentaires et rhumatismales	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	M. JOUSSET Romain	Cours magistral	Oui	2.5	Promotion entière		
28	Réalisation en situation aigue de soins adaptés aux pathologies prévalentes Pathologies orthopédiques Soins liés aux dispositifs médicaux: - Immobilisations: observation et surveillance des plâtres, attelles et tractions - prise en compte dans la réalisation des soins en situation aigue	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
29	Réalisation des soins en situation aigue: Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale ou non-invasive en collaboration avec l'infirmière ; - Examens d'imagerie médicale	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme COCHIN Anne-Laure	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
30	Réalisation des soins en situation aigue: Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale: - préparation du patient et de son dossier en pré-op, - préparation de la chambre pour retour de bloc, - observation du patient en post op. Aide aux soins réalisés par l'infirmier en situation aigue : - collaboration pour le premier lever ;	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		





## M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
31	Réalisation des soins en situation aigue en environnement de soins critiques, prise en compte des appareillage et dispositifs médicaux associés: - Intubation - Généralité sur l'anesthésie - Observation du patient en assistance respiratoire - Cathétérisme central - Poussoirs-seringues électriques - Pression artérielle invasive	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme POUDRE Chloé	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
32	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : - Surveillance d'une personne sous moniteur à prise de constantes directes et automatiques ;	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		
33	Réalisation de soins en situation aigue adaptés aux pathologies prévalentes: - Diabète - Principales pathologies endocriniennes	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	4	Promotion entière		18/12/2025
34	Réalisation de soins en situation aigue adaptés aux pathologies prévalentes: - Principales pathologies viscérales PARTIE 1	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		
35	Réalisation de soins en situation aigue adaptés aux pathologies prévalentes: - Principales pathologies viscérales PARTIE 2 Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : - Soins d'hygiène aux patients porteurs d'entérostomies cicatrisées : - Renouvellement de poche et de support sur colostomie cicatrisée ; - Vidange du sac collecteur	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	4	Promotion entière		
36	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : SNG /nutrition entérale et parentérale et rôle AS	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		
37	Réalisation de soins en situation aigued adaptés aux pathologies prévalentes: - Diététique: alimentation thérapeutique - Produits de nutrition entérale	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme GOBERT Magali	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		
38	Réalisation des soins en situation aigüe : Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie. - Oncologie - Soins de support	Les soins en situation aigue approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigue, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme SANJUAN Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		



## M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
39	Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique: Observation et évaluation du risque d'atteinte à l'intégrité de la peau, notamment les escarres. Aide aux soins réalisés par l'infirmier en situation aigüe : Soins préventifs des escarres	Les soins en situation aigüe approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigüe, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		02/12/2025
40	Réalisation des soins en situation aigüe : Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie. - Etat clinique de la personne en fin de vie	Les soins en situation aigüe approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigüe, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme SANJUAN Clémentine	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		
41	Aide aux soins réalisés par l'infirmier en situation aigüe - Soins post-mortem : - Film 55 EAD	Pré-requis à l'intervention de la chambre mortuaire	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Promotion entière		
42	Aide aux soins réalisés par l'infirmier en situation aigüe - Soins post-mortem : - Notions législatives et réglementaires. - Soins post-mortem : toilette, habillage, identification - Soins de conservation	Les soins en situation aigüe approche théorique et pratique: Réalisation de soins en situation aigüe, adapté à la situation clinique du patient aux dispositifs médicaux, à la pathologie de la personne	Mme HUET Emilie	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		
43	EAD-PREREQUIS Simulation procédurale Evaluer la fonction CIRCULATOIRE	EAD Prérequis Mobilisation des connaissances avant pratique	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		05/12/2025 05/12/2025 12/12/2025 12/12/2025 19/12/2025
44	SIMULATION procédurale: Evaluer la fonction RESPIRATOIRE -reperage des poids distaux, symétrie, perception -recherche des signes cutanés paleur, TRC, marbrures, froidure des extrémités - mesure de la fréquence cardiaque, pression artérielle	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	2	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		05/12/2025 19/12/2025 05/12/2025 12/12/2025 12/12/2025
45	EAD-PREREQUIS Simulation procédurale Evaluer la fonction RESPIRATOIRE Réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice cicatrisé	Remobilisation connaissances en EAD avant TP	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		12/12/2025 19/12/2025
46	SIMULATION procédurale Evaluer la fonction RESPIRATOIRE -reperage des signes de lutte, recherche des signes cutanés paleur, cyanose sueurs froides, agitation - mesure des aramètres vitaux: fréquence respiratoire, saturation en oxygène - montage et entretien des dispositifs médicaux: oxygénothérapie et aspiration - réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice de trachéostomie cicatrisé	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	2.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		12/12/2025 19/12/2025
47	EAD-PREREQUIS Simulation procédurale Evaluer la fonction NEUROLOGIQUE	EAD Prérequis Mobilisation des connaissances avant pratique	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		19/12/2025 19/12/2025 19/12/2025 19/12/2025



## M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
48	<b>SIMULATION procédurale:</b> Evaluer la fonction <b>NEUROLOGIQUE</b> - repérage des signes: orientation TS, sensibilité motricité, - mesure des paramètres vitaux: conscience, douleur, glycémie	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	2	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		19/12/2025 19/12/2025 19/12/2025
49	<b>EAD-PREREQUIS SIMULATION procédurale</b> Evaluer la fonction <b>URINAIRE</b>	Remobilisation de connaissance pré requis TP	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
50	<b>SIMULATION procédurale:</b> Fonction <b>URINAIRE</b> - vidange du sac collecteur, - mesure du volume urinaire, - prélèvements d'urines stérile et non stérile, - observation des urines, BU	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	2.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
51	<b>EAD-PREREQUIS Simulation procédurale</b> Evaluer la fonction <b>DIGESTIVE</b>	Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	1	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
52	<b>SIMULATION procédurale</b> Evaluer la <b>FONCTION DIGESTIVE</b> - repérage des signes de deshydratation - remobilisation régimes alimentaires - observation du patient placé sous nutrition entérale - soins aux patients porteur de colostomie - vidange du sac collecteur	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme GILLARD Céline	Simulation en santé	Oui	2.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
53	<b>EAD-PREREQUIS SIMULATION procédurale</b> Soins en lien avec les <b>DISPOSITIFS MEDICAUX</b> - pansements à perfusions - ouverture du matériel stérile	Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	1.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		28/11/2025 28/11/2025 05/12/2025 05/12/2025 12/12/2025
54	<b>SIMULATION procédurale</b> Soins en lien avec les <b>DISPOSITIFS MEDICAUX</b> - Ouverture du matériel stérile - DM en lien avec la réalisation des pansements (dont escarres) par TIDE , surveillance et rôle AS - DM en lien avec la pose d'une perfusion par TIDE , surveillance et rôle AS	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme GILLARD Céline	Simulation en santé	Oui	2	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		12/12/2025 28/11/2025 28/11/2025 05/12/2025 05/12/2025
55	<b>EAD-PREREQUIS Simulation procédurale</b> Réalisation des soins en situation atgicte: <b>SOINS d'HYGIENE et de confort</b> - VIDEO Toilette - Soins de bouche non médicamenteux ;	Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		05/12/2025 28/11/2025 28/11/2025 28/11/2025 28/11/2025
56	<b>SIMULATION procédurale</b> Réalisation des <b>SOINS d'HYGIENE et de confort en phase aigüe:</b> - Toilette complète au lit - Prise en compte des DM dans la réalisation des soins d'hygiène en situation aigüe - Reflexion et change du lit occupé	Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances	Mme ROYER Muriel Mme CRESPEAU Anne	Simulation en santé	Oui	2	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		28/11/2025 28/11/2025 28/11/2025 28/11/2025 05/12/2025



### M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
57	<b>SIMULATION clinique</b> - évaluer l'état clinique du patient - mesurer les paramètres vitaux - observer les dispositifs médicaux - adapter ses soins	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
58	<b>EAD- Temps d'INTEGRATION des CONNAISSANCES T1</b> - quiz anatomie et révisions - vocabulaire médical - cahier exercice pharmaco - autoévaluation progression et formulation d'objectifs stage	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		28/11/2025 28/11/2025 05/12/2025 05/12/2025
59	<b>EAD- Temps d'INTEGRATION des CONNAISSANCES T2</b> - quiz anatomie et révisions - vocabulaire médical - transcription des paramètres vitaux - cahier exercice pharmaco - autoévaluation progression et formulation d'objectifs	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		12/12/2025 12/12/2025
60	<b>EAD- Temps d'INTEGRATION des CONNAISSANCES T3</b> - quiz anatomie et révisions - vocabulaire médical - transcription des paramètres vitaux - cahier exercice pharmaco - autoévaluation progression et formulation d'objectifs	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
61	<b>EAD- Temps d'INTEGRATION des CONNAISSANCES T4</b> - quiz anatomie et révisions - vocabulaire médical - transcription des paramètres vitaux - cahier exercice pharmaco - autoévaluation progression et formulation d'objectifs	*Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances*	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
62	<b>Formation Gestes &amp; Soins d'urgence JOUR 1 (M)</b>	Conforme au référentiel FGSU de niveau 2 et conducteur CESU 49	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		28/11/2025 05/12/2025 12/12/2025 19/12/2025 27/02/2026
63	<b>Formation Gestes &amp; Soins d'urgence JOUR 1 (AM)</b>	Conforme au référentiel FGSU de niveau 2 et conducteur CESU 49	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		28/11/2025 05/12/2025 12/12/2025 19/12/2025 27/02/2026
64	<b>Formation Gestes &amp; Soins d'urgence JOUR 2 (M)</b>	Conforme au référentiel FGSU de niveau 2 et conducteur CESU 49	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		06/03/2026 13/03/2026 20/03/2026 27/03/2026 31/03/2026
65	<b>Formation Gestes &amp; Soins d'urgence JOUR 2 (AM)</b>	Conforme au référentiel FGSU de niveau 2 et conducteur CESU 49	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		06/03/2026 13/03/2026 20/03/2026 27/03/2026 31/03/2026
66	<b>Formation Gestes &amp; Soins d'urgence JOUR 3 MES</b>	Conforme au référentiel FGSU de niveau 2 et conducteur CESU 49	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		01/04/2026 01/04/2026 02/04/2026 02/04/2026 03/04/2026





## M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
67	Formation Gestes à Soins d'Urgence JOUR 3 SSE	Conforme au référentiel FGSU de niveau 2 et conducteur CESU 49	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		02/04/2026 01/04/2026 01/04/2026 01/04/2026
68	ANALYSE de la situation de la personne - RC A à partir d'une situation clinique	"Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances"	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		05/12/2025 12/12/2025 12/12/2025 19/12/2025 19/12/2025
69	ANALYSE de la situation de la personne: - RC B à partir de données recueillies en stage	"Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances"	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
70	ANALYSE de la situation de la personne - RC C à partir de données recueillies en stage	"Activités en groupe restreint: - prérequis à la mise en pratique - analyse de situation - simulation clinique et procédurale - mobilisation ou intégration des connaissances"	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
71	ANALYSE de la situation de la personne et évaluation de l'état clinique pour mettre en oeuvre des soins adaptés: réponse aux questions avant évaluation	Préparation de l'évaluation	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	2.5	Promotion entière		
72	ANALYSE de Pratiques Professionnelles - APP retour stage B - à partir d'une situation vécue en stage	"Activités en groupe restreint: - analyse de pratiques - analyse de situation"	Mme THOMAS Véronique	Travaux dirigés	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
73	STAGE Retour stage B administratif	Formalités et consignes administratives en lien avec le départ en stage: - feuilles de compétences - conventions de stage - horaires - consignes spécifiques	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		
74	STAGE Préparation départ stage C administratif	Formalités et consignes administratives en lien avec le départ en stage: - feuilles de compétences - conventions de stage - horaires - consignes spécifiques	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		



M 4 Mise en oeuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement (Module spécifique AS)									
Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
75	EVALUATION BLOC 2. Modules 3 et 4	<p>Évaluation des connaissances</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</li> <li>2 - Conformité des modalités de recueil des données</li> <li>3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent</li> <li>4 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser</li> <li>5 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques</li> <li>6 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation</li> <li>7 - Analyse de la qualité du soin réalisé</li> </ol>	<p>Mme CHARRUAU Clémentine</p> <p>Mme GILLARD Céline</p> <p>Mme BRECHAULT Nathalie</p>	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		





## **MODULE 5 : ACCOMPAGNEMENT DE LA MOBILITE DE LA PERSONNE AIDEE**

**COMPETENCE 5 : Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant des techniques préventives de mobilisation**

### **Objectifs de formation :**

- Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements
- Evaluer et mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie
- Identifier et utiliser les techniques préventives de manutention
- Utiliser les aides à la manutention (matériels)
- Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées

## MODULE M 5

### Accompagnement de la mobilité de la personne aidée

Temps

35 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

Mme GILLARD Céline

Mme BRECHAULT Nathalie

#### Objectifs

- Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements
- Evaluer et mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie
- Identifier et utiliser les techniques préventives de manutention
- Utiliser les aides à la manutention (matériels)
- Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées

#### Eléments de contenu

- L'installation et le déplacement des personnes
- La physiologie du mouvement.
- Les éléments constitutifs d'un déplacement : rehaussement au lit, assis-debout, couché-debout ; les différents transferts.
- L'évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement.
- Le choix et l'utilisation d'un équipement ou la guidance verbale et non verbale adaptés aux capacités de la personne aidée, installation de la personne en fonction de son degré d'autonomie et en tenant compte de ses besoins, de sa pathologie, de son handicap, de sa douleur et des différents appareillages médicaux.
- Mobilisation, aide à la marche, déplacements.
- Prévention des ankyloses et des attitudes vicieuses.
- Les techniques de mobilisation et la prévention des risques pour la personne et pour le professionnel (approche théorique et pratique)
- L'identification des risques liés aux mobilisations des personnes et aux manutentions de matériels tant pour la personne aidée que pour le professionnel.
- Le port de charge et ses conséquences sur l'anatomie du corps humain.
- Principes et règles d'ergonomie concernant la manutention des personnes.
- Les accidents dorso-lombaires.
- Les différentes techniques de manutention ; Les aides à la manutention.
- Techniques de prévention des accidents musculo-squelettiques.
- Principes et règles de sécurité concernant les personnes soignées : repérage des positions algiques et antalgiques.
- Prévention des chutes.

#### Recommandations pédagogiques

Les conséquences du port des charges lourdes sont traitées, lors d'exercices pratiques, les

#### Modalités et critères d'évaluation

Modalités d'évaluation du bloc de compétence

REFERENTIEL MODULE

D. E. AIDE-SOIGNANT

Formeis - 8.77d

IFAS 2025-2026

25/09/2025

17.44

1





positions et attitudes professionnelles correctes sont identifiées.  
 Le rôle de l'aide-soignant dans l'aide au déplacement et à la mobilisation est précisé en liaison avec les autres professionnels.  
 Les règles de sécurité sont analysées au regard des situations spécifiques.  
 Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

- Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5
- Evaluation des compétences en milieu professionnel

Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée
- 2 - Conformité des modalités de recueil des données
- 3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent
- 4 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser
- 5 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques
- 6 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation
- 7 - Analyse de la qualité du soin réalisé
- 8 - Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources
- 9 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes
- 10 - Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace
- 11 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises



## M 5 Accompagnement de la mobilité de la personne aidée

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
4	Port de charge et santé au travail, évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement et principes de bases de la prévention des risques liés à la manutention.	Evaluer et mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie	Mme ROUL Emmanuelle	Cours magistral	Oui	2	Demi promotion (2 groupes)		05/09/2025 05/09/2025
5	EAD 1 - Présentation module + Aide à la marche et mobilisation. Aides techniques au déplacement (Cours sonorisé)	Identifier les situations à risques pour la personne soignée, le soignant, et les mesures de préventions appropriées	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	2	Demi promotion (2 groupes)		05/09/2025 05/09/2025
6	Travaux Pratiques Temps: - rapprochements, retournements ,réhaussements Transferts	Mobiliser les connaissances de mobilisation de la personne soignée à travers un temps de pratique	Mme ROUL Emmanuelle Mme GILLARD Céline	Simulation en santé	Oui	4	Tiers de promotion (3 groupes)		05/09/2025 19/09/2025 19/09/2025
7	Simulation au vieillissement	Permettre aux élèves A-S de ressentir le vécu des patients lors des actes de la vie quotidienne ( déplacement, mobilisations, etc.....)	Mme SOURDEAU Rose-Marie	Simulation en santé	Oui	4	Tiers de promotion (3 groupes)		05/09/2025 19/09/2025 19/09/2025
7	EAD 2 - Ankylose et attitudes vicieuses, principes et règles concernant la personne soignée : repérage des positions algébriques et anatomiques	Permettre aux élèves de mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	4	Tiers de promotion (3 groupes)		05/09/2025 19/09/2025 19/09/2025
8	Travaux Pratiques Temps 2: Suite transferts et aides techniques	Mobiliser les connaissances de mobilisation de la personne soignée à travers un temps de pratique	Mme ROUL Emmanuelle Mme GILLARD Céline	Simulation en santé	Oui	4	Tiers de promotion (3 groupes)		22/09/2025 22/09/2025 03/10/2025
9	APA	Permettre aux élèves de connaître les gestes et postures à adopter pour lutter contre l'ankylose des patients en fonction des pathologies rencontrés. Prévenir les TMS	Mme PRUNET Charlotte	Simulation en santé	Oui	4	Tiers de promotion (3 groupes)		22/09/2025 22/09/2025 03/10/2025
10	EAD 3 - Prévention des chutes Législation et déontologie concernant l'isolement, la contention, la limitation des mouvements et les droits des personnes âgées en institution	Identifier les situations à risques pour la personne soignée, et les mesures de préventions appropriées, le tout en lien avec la réglementation	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	4	Tiers de promotion (3 groupes)		22/09/2025 22/09/2025 03/10/2025
11	Temps d'intégration des connaissances	Temps d'intégration des connaissances	Mme GILLARD Céline	Travail personnel guidé	Oui	2	Promotion entière		
12	Travaux Pratiques Temps 3: - situations simulées guidées en binôme	Identifier et utiliser les aides à la manutention à travers une situation simulée	Mme ROUL Emmanuelle Mme GILLARD Céline	Simulation en santé	Oui	4	Demi promotion (2 groupes)		03/10/2025 03/10/2025
13	EVALUATION BLOC 2 Module 5 - situations simulées (évaluation pratique)	8 - Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources 9 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes 10 - Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace 11 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises	Mme ROUL Emmanuelle Mme GILLARD Céline Mme BRECHAULT Nathalie	Simulation en santé	Oui	1	Evaluations (2 groupes)		





## **MODULE 6 RELATION ET COMMUNICATION AVEC LES PERSONNES ET LEUR ENTOURAGE**

**COMPETENCE 6 : Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage**

### **Objectifs de formation**

- Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect de la déontologie et des valeurs professionnelles
- Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation

## MODULE M 6

### Relation et communication avec les personnes et leur entourage

Temps

70 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

Mime ALFRED Stéphanie

Mime GILLARD Céline

#### Objectifs

- Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect de la déontologie et des valeurs professionnelles
- Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des Informations adaptées à la situation

#### Eléments de contenu

- Information et droits des patients :
  - Notions législatives et réglementaires ;
  - Le cadre réglementaire relatif aux droits des patients ;
  - Le secret médical, le secret professionnel ;
  - Le consentement des patients ;
  - Législation et déontologie concernant l'isolement, la contention, la limitation des mouvements et les droits des patients ;
  - Le rôle de l'aide -soignant dans l'information du patient ;
  - La bientraitance : identification des facteurs qui contribuent à la bientraitance, prévention, repérage des signes de maltraitance et transmission aux personnes compétentes.
- Les techniques de communication (approche théorique et pratique) :
  - Observation ;
  - Entretien ;
  - Ecoute active et reformulation ;
  - Communication verbale et non verbale ;
  - Le jeu et l'animation ;
  - Règles et procédures de communication dans un contexte professionnel. ;
  - Accueil et information de la personne et de son entourage ;
  - Education à la santé d'une personne pour favoriser ou maintenir son autonomie ;
  - Participation à l'animation à but thérapeutique en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire ;
  - Participation à la démarche éthique.
- Relation et communication à la personne soignée, à l'entourage et aux aidants :
  - Le développement psychosociologique de l'homme, les relations humaines, l'insertion dans la société, le lien social ;
  - Les valeurs et les principes : respect, discrétion, écoute sans jugement, confidentialité ;
  - Adaptation de la communication et de la relation dans des situations spécifiques : situations de violence, désorientation, situation de handicap, fin de vie, pathologie chronique,





urgence, annonce, ...

- Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement de la personne en fin de vie, démarche éthique.
- Démarche d'information, d'éducation et de prévention : rôle d'information dans les domaines de l'éducation à la santé, de l'hygiène de vie courante et de la sécurité domestique.

Initiation à l'anglais professionnel ou à une autre langue étrangère ou régionale en fonction de la spécificité du territoire d'implantation de l'IFAS.  
Un approfondissement de la langue française peut également être proposé.

### Recommandations pédagogiques

Les techniques de base de la communication sont développées.

Un travail approfondi et personnalisé est réalisé sur le comportement au travail et spécifiquement en relation avec les personnes soignées.

Les situations de maltraitance ou présentant des difficultés dans la communication sont analysées.

Le cadre réglementaire est actualisé.

L'évaluation de l'initiation à une langue n'est pas nécessaire pour la validation du bloc de compétences.

Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...

Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

### Modalités et critères d'évaluation

Modalités d'évaluation du bloc de compétence

- Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée
- Evaluation des compétences en milieu professionnel

Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle
- 2 - Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage
- 3 - Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage
- 4 - Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel
- 5 - Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel



## M 6 Relation et communication avec les personnes et leur entourage

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	Présentation du module 6 : - méthode - grilles d'évaluation situation, dossier (écrit), soutenance (oral) - calendrier - élaboration des groupes - choix de la situation relationnelle	Identifier le contenu du module 6, ainsi que les modalités d'évaluation par les élèves	Mme ALFRED Stéphanie Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		05/01/2026
1	Présentation du module Présentation de l'EM6: - méthode - grilles d'évaluation situation, dossier (écrit), soutenance (oral) - calendrier			Cours magistral	Oui	3			
2	Temps 1 Les bases de la communication facteurs influençant, distance, émotions	Identifier les différents préceptes favorisant la communication, et la relation entre la personne soignée et le soignant	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		05/01/2026
3	Temps 2 Types de communication repérer les freins principes d'une communication efficace	Repérer et analyser la situations de communication, afin de développer une posture adaptée.	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		06/01/2026
4	Méthodologie de l'analyse de situation	Comprendre les étapes de l'analyse d'une situation	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		06/01/2026
5	Temps 3 : CNY	Identifier les différentes techniques de communication	M. BLANDIN Cédric	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		06/01/2026
6	Temps 4 : suite techniques de communication : écoute active (porter) assertivité Validation reformulation	Identifier les différentes techniques de communication	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	3	Promotion entière		07/01/2026
7	Suite temps 4 : Temps 4 : suite techniques de communication : écoute active (porter) assertivité Validation reformulation	Identifier les différentes techniques de communication	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		07/01/2026
8	Temps 1 : Accompagnement collectif dossier EM6: - écriture d'une situation	Identifier les besoins et les attentes de la personne, de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation	Mme ALFRED Stéphanie Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		07/01/2026
9	Accompagnement collectif dossier EM6: - bibliographie + droit d'auteur + recherche ORDI PERSO	Apporter un support méthodologique aux élèves pour la rédaction d'un dossier soins relationnels	Mme COUDERC Valérie	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		08/01/2026
10	Temps 2 : accompagnement collectif dossier EM6: - Travail Personnel: • finalisation de la rédaction de la situation • début recherches et analyse	Apporter un support méthodologique aux élèves pour la rédaction d'un dossier soins relationnels	Mme ALFRED Stéphanie Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	1.5	Promotion entière		08/01/2026



### M 6 Relation et communication avec les personnes et leur entourage

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
11	Suite temps 2 : Temps 2 : accompagnement collectif dossier EM6: - Travail Personnel: • finalisation de la rédaction de la situation • début recherches et analyse	Apporter un support méthodologique aux élèves pour la rédaction d'un dossier soins relationnels	Mme ALFRED Stéphanie Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	4	Promotion entière		08/01/2026
12	Temps 3 : accompagnement collectif dossier EM6: Suite recherche et analyse	Apporter un support méthodologique aux élèves pour la rédaction d'un dossier soins relationnels	Mme ALFRED Stéphanie Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	4	Promotion entière		09/01/2026



## M 6 Relation et communication avec les personnes et leur entourage

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
13	<p>Parcours Moodle Information et droits des patients :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La charte du patient hospitalisé</li> <li>- La loi du 4 mars 2002 relative aux droits du malade</li> <li>- Secret professionnel</li> <li>- législation et déontologie : isolement et contention</li> <li>- quiz</li> </ul>	Mettre en oeuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect des règles de confidentialité, de la déontologie et des valeurs professionnelles	Mme ALFRED Stéphanie	Cours magistral	Oui	4	Promotion entière		09/01/2026
14	Temps 4 : suite travail de groupe dossier EM6	Apporter un support méthodologique aux élèves pour la rédaction d'un dossier soins relationnels	Mme ALFRED Stéphanie Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	4	Promotion entière		12/01/2026
15	Temps 5 : préparation en groupe / évaluation EM6 (dossier situation) : finalisation et dépôt sur Moodle avant 13h	Apporter un support méthodologique aux élèves pour la rédaction d'un dossier soins relationnels	Mme ALFRED Stéphanie Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	4	Promotion entière		13/01/2026
16	Initiation à la langue des signes	Adapter le mode de communication au public	Mme BUTET Elodie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Tiers de promotion (3 groupes)		
17	MOOC Soins palliatifs: Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement de la personne en fin de vie, démarche éthique EAD	Identifier le concept de mort, soins palliatifs, dans une dimension éthique pour avoir uncommunication, un accompagnement adapté	Mme ALFRED Stéphanie	Travaux dirigés	Oui	2.5	Promotion entière		
18	EVALUATION BLOC 3 Module 6	Evaluation des connaissances Critères d'évaluation : 1 - Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle 2 - Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage 3 - Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage	Mme ALFRED Stéphanie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		
19	APP-Analyse des Pratiques Professionnelles	Améliorer sa pratique professionnelle		Travaux dirigés	Oui	3.5	Tiers de promotion (3 groupes)		
20	Médiation animale : équilibre	Aborder la place de la médiation animale dans le cadre d'un soin relationnel	ASSOCIATION CHEVAL DE LOIRE Mme Nathalie MARTINEZ	Travaux dirigés	Oui	3.5	Tiers de promotion (3 groupes)		
21	MOOC Soins palliatifs: Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement de la personne en fin de vie, démarche éthique. EAD	Identifier le concept de mort, soins palliatifs, dans une dimension éthique pour avoir uncommunication, un accompagnement adapté	Mme ALFRED Stéphanie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		12/01/2026
22	MOOC Soins palliatifs: Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement de la personne en fin de vie, démarche éthique. - Présentation du MOOC et des modalités de suivi - Aide à la connexion - Travail personnel	Identifier le concept de mort, soins palliatifs, dans une dimension éthique pour avoir uncommunication, un accompagnement adapté	Mme ALFRED Stéphanie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		







## **MODULE 7 : ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FORMATION ET COMMUNICATION AVEC LES PAIRS**

**COMPETENCE 7 : Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels**

### **Objectifs de formation**

- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure
- Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation

## MODULE M 7

### Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs

Temps

21 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

Mme GILLARD Céline

Mme WALLETON Fanny

#### Objectifs

- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure
- Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation

#### Eléments de contenu

- Formation des pairs et accueil de nouveaux professionnels
- Transmission d'informations
- Projet et objectifs de formation
- Tutorat et accompagnement des personnes en formation
- Transmission de savoir-faire et réajustement de la transmission
- Evaluation des acquis

#### Recommandations pédagogiques

Les différents lieux d'exercice sont abordés : domiciliaire, établissement hospitalier, EPHAD, ...  
Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

#### Modalités et critères d'évaluation

Modalités d'évaluation du bloc de compétence

- Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée
- Evaluation des compétences en milieu professionnel

Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle
- 2 - Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage
- 3 - Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage
- 4 - Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel
- 5 - Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel



REFERENTIEL MODULE	D. E. AIDE-SOIGNANT	Formels - 8.77d	IFAS 2025-2026	25/09/2025	17:54	2
--------------------	---------------------	-----------------	----------------	------------	-------	---



## M 7 Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	Module 7 Présentation module et évaluation	Identifier les attendus du module et les modalités d'évaluation	Mme WALLETON Fanny	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière		13/01/2026
2	Représentations "Tuteur"	Faire émerger la notion de tuteur et son rôle - Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure - Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation	Mme WALLETON Fanny	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		13/01/2026
3	Jeux de rôles : situation de communication avec les pairs et accompagnement des personnes en formation	- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure - Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation	Mme WALLETON Fanny	Travaux dirigés	Oui	3.5	Demi promotion (2 groupes)		14/01/2026 14/01/2026
4	Etude de situation	- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure - Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation	Mme WALLETON Fanny	Travaux dirigés	Oui	3.5	Demi promotion (2 groupes)		14/01/2026 14/01/2026
5	Synthèse des apports théoriques de la journée	- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure - Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation	Mme WALLETON Fanny	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière		14/01/2026
6	Etude de situation Restitution	- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure - Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation	Mme WALLETON Fanny	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		15/01/2026
7	L'essentiel du M7 : synthèse, évaluation des connaissances formatives + temps d'échange et questions diverses	- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure - Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation	Mme WALLETON Fanny	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		15/01/2026
8	Accueil des nouveaux professionnels / table ronde retour d'expériences des nouveaux professionnels	- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure - Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation	Mme WALLETON Fanny	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		15/01/2026





### M 7 Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
9	Formation des pairs Table ronde/ retour d'expérience tuteurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure</li> <li>- Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation</li> </ul>	Mme CAILLET Gaëlle	Cours magistral	Oui	2.5	Promotion entière		15/01/2026



### M 7 Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
10	EVALUATION BLOC 3 Module 7	<p>Evaluer les connaissances</p> <p>4 - Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel</p> <p>5 - Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel</p>	Mme WALLETON Fanny	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		





## MODULE 8 : ENTRETIEN DES LOCAUX ET DES MATERIELS EN PREVENTION DES RISQUES ASSOCIES

**COMPETENCE 8 : Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptés en prenant en compte la prévention des risques associés**

**COMPETENCE 9 : Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins**

### Objectifs de formation:

- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées
- Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins
- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile
- Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures
- Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées

## MODULE M 8

### Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Temps

35 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

Mme CHARRUAU Clémentine

Mme BRECHAULT Nathalie

#### Objectifs

- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées
- Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins
- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile
- Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures
- Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées

#### Éléments de contenu

- Infection, désinfection et prévention des risques :
  - Les mécanismes de l'infection ;
  - Les techniques de nettoyage, de bio nettoyage, de désinfection et de stérilisation ;
  - Prévention des risques liés à l'infection en milieu ordinaire et en milieu hospitalier :
    - o Risques d'accident d'exposition au sang
    - o Risques infectieux dans différents milieux de soins
    - o Les infections associées aux soins
    - o Notions sur l'antibiorésistance
  - Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier :
    - o Normes d'hygiène publique et de respect de l'environnement
    - o Risques liés à l'utilisation de produits chimiques et modalités de protection
    - o Commissions de vigilance
    - o Formalités de déclaration d'accident
    - o Rôle du comité d'hygiène et de sécurité
  - Règles, bonnes pratiques et recommandations :
    - Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale
    - Les circuits des déchets à l'hôpital :
      - o Les différents types de déchets et de contenants
      - o Les obligations légales et réglementaires des établissements
    - Règles d'identification et d'utilisation des matériels et des produits
    - Fiches techniques d'utilisation des matériels et des produits





- Règles concernant l'isolement des patients
- Règles concernant l'élimination des déchets y compris à domicile
- Règles concernant le stockage des produits. Principes et règles de rangement selon l'accès et le stockage des produits et matériels
- Réalisation des opérations d'entretien des locaux et des matériels (approche théorique et pratique) :
  - Hygiène quotidienne de l'environnement du patient
  - Nettoyage et désinfection des matériels et de l'environnement direct du malade
  - Prévention des infections associées aux soins par l'application des techniques d'entretien des locaux et des matériels
  - Isolation des patients : règles, précautions à respecter
  - Élimination des déchets hospitaliers solides et liquides résultant des activités de soins et d'hébergement conformément à la réglementation en vigueur : les contenants, les circuits, les détails
    - Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques. ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale
    - Montage, entretien et surveillance du matériel en lien avec les soins aigus, en lien avec le transport des patients ; en lien avec le transport des produits et matériels (le chariot de soins ; le chariot de linge ; ...)
    - Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels

### Recommandations pédagogiques

L'évolution des connaissances liées à la santé environnementale est prise en compte.  
 Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...  
 Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

### Modalités et critères d'évaluation

Modalités d'évaluation du bloc de compétence

- Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en stage
- Evaluation des compétences en stage

Critères d'évaluation :

- 1 - Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation
  - o de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie
  - o de traçabilité
  - o liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets
- 3 - Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement
- 4 - Pertinence du repérage et du traitement des anomalies
- 5 - Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés
- 6 - Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'un dysfonctionnement ou d'une situation de travail



## M 8 Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	Présentation du module B	Identifier le contenu du module B	Mme CHARRUAU Clémentine Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière		08/09/2025
2	Infection et désinfection: prévention des risques: Prévention des risques liés à l'infection en milieu ordinaire & en milieu hospitalier : - les risques infectieux dans différents milieux de soins (y compris le domicile) - les infections associées aux soins (anciennement maladies nosocomiales) - notions sur l'antibiorésistance (cours commun IFSI/IFAS - Salle Amphithéâtre)	Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile	Dr. PERRON Stéphanie	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		08/09/2025
3	Infection désinfection & prévention des risques: - TD chaîne de contamination et mesures de prévention	Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Demie promotion (2 groupes)		08/09/2025 08/09/2025
4	Infection et désinfection: prévention des risques: - les mécanismes de l'infection	Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	4	Promotion entière		09/09/2025
5	Infection et désinfection: prévention des risques: Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier - rôle de la Formation Spécialisée en Santé Sécurité et Conditions de Travail	Reperer les anomalies et dysfonctionnements des locaux, matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées.	F3SCT	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		09/09/2025
6	Règles de bonnes pratiques et recommandations: Les circuits des déchets à l'hôpital : - fonctionnement de la blanchisserie hospitalière	Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures	M. FIE Stéphanie	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		10/09/2025
7	Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier: - normes hygiène, respect environnement, commissions de vigilances	Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures	Dr. PERRON Stéphanie	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		11/09/2025
8	Infection et désinfection: prévention des risques: - les techniques de stérilisation Réalisation des opérations d'entretien des locaux & des matériels: - entretien, pré-désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques - opération et matériel en unité centrale de stérilisation (cours commun IFSI/IFAS - Salle Amphithéâtre)	Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées.	Dr. BABINET-GARRIGUE Agnès	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		12/09/2025
9	Infection et désinfection: prévention des risques: - Restitution TD chaîne de contamination et mesures de prévention	Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		15/09/2025
10	Règles de bonnes pratiques et recommandations: Les circuits des déchets à l'hôpital : -Les différents types de déchets et de contenants -Les obligations légales et réglementaires des établissements -Règles concernant l'élimination des déchets y compris à domicile ( cours commun IFSI-IFAS - Salle Amphithéâtre)	Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures	Mme DE SIMONE Sophie	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		10/09/2025



## M 8 Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
11	<p>Infection et désinfection; prévention des risques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les techniques de nettoyage, de bio-nettoyage, de désinfection.</li> <li>- risques liés à l'utilisation de produits chimiques et modalités de protection</li> </ul> <p>Règles de bonnes pratiques et recommandations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- règles d'identification des matériels et des produits</li> <li>- fiches techniques d'utilisation des matériels et produits</li> <li>- règles concernant le stockage des produits. Principes et règles de rangement selon l'accès et le stockage des produits et matériels</li> </ul>	<p>Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures</p>	Mme DE SIMONE Sophie	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		11/09/2025
12	<p>TD Infection et désinfection; prévention des risques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation TP Biomettoyage</li> <li>- visionnage vidéos</li> </ul>	<p>Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées</p>		Travaux dirigés	Oui	0.5	Promotion entière		09/09/2025
13	<p>Règles de bonnes pratiques et recommandations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règles concernant l'isolement des patients:</li> <li>- précautions standards</li> <li>- précautions complémentaires (cours commun IFSI/IFAS - Salle amphithéâtre)</li> </ul> <p>EAD EMB: entretien des locaux et des matériel &amp; prévention des risques associés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation à partir d'une situation vécue en stage:</li> <li>- TPG préparation évaluation</li> </ul>	<p>Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins</p>	Mme DE SIMONE Sophie	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		10/09/2025
14	<p>Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procédures hygiène</li> <li>- recherche de l'information</li> </ul> <p>Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnement des locaux et des matériels</li> <li>- Accidents du Travail et formalités relatives à la</li> </ul> <p>EAD EMB: entretien des locaux et des matériel &amp; prévention des risques associés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation à partir d'une situation vécue en stage:</li> <li>- TPG préparation évaluation</li> </ul>	<p>Reperer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées</p>	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	0.5			
14			Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		11/09/2025
14			Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	0.5			
15	<p>Infection et désinfection; prévention des risques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévention des risques liés à l'infection en milieu ordinaire &amp; en milieu hospitalier ;</li> <li>- risques d'accident d'exposition au sang (cours commun IFSI/IFAS - Salle Amphithéâtre)</li> </ul> <p>Réalisation des opérations d'entretien des locaux et des matériels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiène quotidienne de l'environnement du patient.</li> <li>- nettoyage et désinfection des matériels et de l'environnement direct du malade</li> <li>- prévention des infections associées aux soins par l'application des techniques d'entretien des locaux et des matériels</li> </ul>	<p>Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins</p>	Dr. PERRON Stéphanie	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		12/09/2025
16		<p>Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées</p>	Mme DE SIMONE Sophie Mme BRECHAULT Nathalie	Simulation en santé	Oui	2	Dem. promotion (2 groupes)		12/09/2025 12/09/2025



## M 8 Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
17	Réalisation des opérations d'entretien des locaux et des matériels: - montage, entretien et surveillance du matériel de soins en lien avec les soins aigus - en lien avec le transport des produits et des matériels (charlots) - en lien avec le transport des patients	Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections liées aux soins	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	2	Demi promotion (2 groupes)		12/09/2025 12/09/2025
18	EM8: entretien des locaux et des matériel & prévention des risques associés: Evaluation à partir d'une situation vécue en stage: - travail personnel préparation évaluation	Identifier les acquis et les difficultés des élèves dans le cadre du module 8	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Tiers de promotion (3 groupes)		15/09/2025 15/09/2025 15/09/2025
19	Infection et désinfection & prévention des risques: Prévention des risques liés à l'infection en milieu hospitalier: - chambre des erreurs	Identifier les acquis et les difficultés des élèves dans le cadre du module 8	Mme BRECHAULT Nathalie	Simulation en santé	Oui	1	Tiers de promotion (3 groupes)		15/09/2025 15/09/2025 15/09/2025
20	Infection et désinfection & prévention des risques: - EPI risque infectieux - habillage / deshabillage	Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	1	Tiers de promotion (3 groupes)		15/09/2025 15/09/2025 15/09/2025







## MODULE 9 : TRAITEMENT DES INFORMATIONS

**COMPETENCE 10** : Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités

### Objectifs de formation:

- Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies,
- Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)
- Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie

## MODULE M 9

### Traitement des informations

Temps

35 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

Mme CHARRUAU Clémentine

Mme BRECHAULT Nathalie

#### Objectifs

- Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies,
- Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)
- Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie

#### Éléments de contenu

- Techniques de communication écrite
- Traitement des informations
  - Information et continuité des soins.
  - Dossier de soins : composition réglementation, responsabilité, modalités d'utilisation et logiciels dédiés.
  - Transmissions des données : fonction d'alerte, fonction de surveillance, fonction d'évaluation, analyse des situations et sélection des informations pertinentes
  - Informatique : notions globales, application à la santé, règlement général sur la protection des données.

#### Recommandations pédagogiques

Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...  
Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

#### Modalités et critères d'évaluation

- Modalités d'évaluation du bloc de compétence
- Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée
  - Evaluation des compétences en stage

Critères d'évaluation :

- 1 - Fiabilité du recueil des données
- 2 - Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises
- 3 - Qualité des transmissions
- 4 - Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs
- 5 - Pertinence de l'organisation de son activité
- 6 - Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques
- 7 - Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle
- 8 - Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation



REFERENTIEL MODULE	D. E. AIDE-SOIGNANT	Formets - 8.77d	IFAS 2025-2026	25/09/2025	18:02	2
--------------------	---------------------	-----------------	----------------	------------	-------	---



## M 9 Traitement des informations

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	Introduction au numérique en santé: - Informatique notions globale & application à la santé, règlement général sur la protection des données, Identités numérique, cyber santé Utilisation de logiciels dédiés : espace santé et dossier médical partagé, messageries sécurisées santé	-Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Promotion entière		
2	Présentation du module et de l'évaluation	Présentation du module et de l'évaluation	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière		
3	Informatique : notions globales, application à la santé, règles d'informatique et libertés	Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...) Intégration du numérique en santé	Mme GAILLARD Peggy	Cours magistral	Oui	2.5	Promotion entière		
4	Le dossier patient	-Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies.	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	2.5	Promotion entière		
5	Fonction alerte surveillance évaluation	-Analyser une situation, Identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	1	Promotion entière		
6	EAD- Temps d'intégration des connaissances dont numérique en santé	Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...) Intégration du numérique en santé	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Promotion entière		
7	Reunions Transmissions, Synthèses, Reflexion	-Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		
8	Modalités de transmissions écrites	-Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies,	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2.5	Promotion entière		
9	Transmissions ciblées : Introduction	Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		
10	Transmissions ciblées	-Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies,	M. MORIN Théo Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	2.5	Promotion entière		
11	EAD- Temps d'intégration des connaissances dont numérique en santé	Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...) Intégration du numérique en santé	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Promotion entière		
12	Transmissions orales EAD PREREQUIS SIMU	-Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		
13	Prise de parole en groupe: demander et transmettre de l'information	-Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	2	Tiers de promotion (3 groupes)		
14	SIMU Le dossier patient informatisé (DPI)	-Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)	Mme BRECHAULT Nathalie	Simulation en santé	Oui	2	Tiers de promotion (3 groupes)		





### M 9 Traitement des informations

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
15	SMU Exercice de transmission orales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies,</li> <li>-Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)</li> <li>-Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie</li> </ul>	Mme CHARRUAU Clémentine	Simulation en santé	Oui	2	Tiers de promotion (3 groupes)		



## M 9 Traitement des informations

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
16	TD Regles déontologiques et secret professionnel EAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie</li> <li>- Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrite et transmettre les données recueillies.</li> <li>- Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)</li> <li>- Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie</li> </ul>	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Promotion entière		
17	TD Remplissage dossier: - situation Mme Baptistine - discerner l'information à transmettre - remplir le dossier - réaliser les transmissions écrites EAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrite et transmettre les données recueillies.</li> <li>- Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)</li> <li>- Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie</li> </ul>	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		
18	Restitution TD Remplissage dossier: - situation Mme Baptistine - regles déontologiques et secret professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrite et transmettre les données recueillies.</li> <li>- Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)</li> <li>- Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et les actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie</li> </ul>	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	4	Promotion entière		
19	EAD- Temps d'intégration des connaissances dont numérique en santé	Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...) Intégration du numérique en santé	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1	Promotion entière		
20	EVALUATION BLOCS Module 9	Critères d'évaluation : 1 - Fiabilité du recueil des données 2 - Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises 3 - Qualité des transmissions	Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		





## **MODULE 10 : TRAVAIL EN EQUIPE PLURI PROFESSIONNELLE, TRAITEMENT DES INFORMATIONS, QUALITE ET GESTION DES RISQUES**

**COMPETENCE 11 : Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri- professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques**

### **Objectifs de formation:**

- Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention
- Organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants
- Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation
- Identifier les événements indésirables et les non-conformités
- Exercer son activité dans une démarche permanente d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins
- Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences

## MODULE M10

### Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques

Temps

70 H

TPG

Formateur(s) responsable(s) du module

Mme GILLARD Céline

Mme ALFRED Stéphanie

#### Objectifs

- Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention
- Organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants
- Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation
- Identifier les événements indésirables et les non-conformités
- Exercer son activité dans une démarche permanente d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins
- Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences

#### Éléments de contenu

- Travail en équipe pluri professionnelle :
- La définition de l'équipe de soins et les responsabilités de chaque acteur
- La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus
- Notions d'organisation du travail, organisation du travail collectif et individuel, législation du travail et du travail posté
- Les outils de planification des soins
- Organisation des soins au sein d'une équipe pluri professionnelle
- Intégration et positionnement au sein d'une équipe de soin pluri professionnelle
- Techniques d'organisation et d'animation d'un groupe de pairs et d'apprenants
- Projet de soins et projet de vie
- Dispositif de coordination des prises en soins, réunions de travail institutionnels et réseaux de soins, groupes projets
- Les différentes professions de santé et les limites de leur champ de compétences
- Démarche qualité et gestion des risques :
- Certification des établissements de santé
- Démarche et méthodes d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins, pour soi-même et en équipe pluriprofessionnelle
- Les indicateurs qualité : signification, utilisation
- Méthodes et outils d'analyse critique sur les pratiques
- Prise en compte de l'éthique, de la bioéthique et de la santé environnementale dans son activité
- Les événements indésirables : repérage, procédures, traçabilité, réglementation
- Les risques sanitaires
- Les différentes ressources d'informations valides indispensables à l'exercice du métier : réglementation, référentiels, recommandations, expertises,





### Recommandations pédagogiques

La participation à des actions collectives contribuant à l'amélioration de la qualité des soins (type « chambre des erreurs », ...) est recherchée.  
Des travaux de groupe avec des étudiants d'autres filières (par exemple, étude de cas en groupe) et la mutualisation des enseignements sont recherchés.  
Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...  
Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game,...) peuvent être utilisés.

### Modalités et critères d'évaluation

Modalités d'évaluation du bloc de compétence

- Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée
- Evaluation des compétences en stage

Critères d'évaluation :

- 1 - Fiabilité du recueil des données
- 2 - Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises
- 3 - Qualité des transmissions
- 4 - Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs
- 5 - Pertinence de l'organisation de son activité
- 6 - Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques
- 7 - Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle
- 8 - Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation



## M10 Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	Présentation du Module et des modalités d'évaluation	Identifier le contenu du module 10 auprès des élèves	Mme ALFRED Stéphanie	Cours magistral	Oui	0.5	Promotion entière		25/11/2025
2	Equipe de soins: définition & responsabilité de chaque acteurs	TEAPS 1 Cadre législatif: Identifier les membres d'une équipe pluriprofessionnelle Responsabilités et champ de compétences	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		25/11/2025
3	TD La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus EXERCICE	TEAPS 2 Cadre législatif Pré requis Module4-Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigue.	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		25/11/2025
4	Rôle de la médecine du travail dans la prévention des risques professionnels	Identifier et se questionner sur l'environnement professionnel	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		26/11/2025
5	Les différentes ressources d'informations valides indispensables à l'exercice du métier : réglementation, référentiels, recommandations, expertises, ...	Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situation d'intervention	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		26/11/2025
6	Prévention des risques sanitaire dans son activité: facteurs de risques professionnels spécifiques aux aides-soignants	Identifier et prévenir les risques sanitaires liés à la profession	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		26/11/2025
7	Intégration et positionnement au sein d'une équipe de soins pluriprofessionnelle	Identifier le champ d'intervention de chacun , dans le but de s'intégrer	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		26/11/2025
8	Les événements indésirables : repérage, procédures, traçabilité, réglementation	Identifier les événements indésirables et les non conformités , et transmettre les informations nécessaires à l'amélioration des pratiques	Mme DE FAULTRIER Garance	Cours magistral	Oui	2.5	Promotion entière		27/11/2025
9	Règles organisation de l'activité dans une équipe de soins L'organisation du travail dans un groupe La Journée de travail + outils de planification des soins	Organiser les activités au sein de l'équipe pluriprofessionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	3	Promotion entière		27/11/2025
10	La démarche qualité et certifications dans les établissements de santé	Exercer son activité dans une démarche permanente d'auto-évaluation et d'amélioration de la qualité de la prise en soins.	Mme DE FAULTRIER Garance	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		27/11/2025
11	Méthodologie de projet	Identifier les étapes d'élaboration et de mise en oeuvre d'un projet	Mme BRILLEAU Marie-Ange Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		17/03/2026
12	Présentation du PAP	Appliquer la méthodologie de projet à l'élaboration d'un PAP en lien avec une situation de stage.	Mme BRILLEAU Marie-Ange	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		17/03/2026
13	Exercice de mise en place d'un PAP	Appliquer la méthodologie de projet à l'élaboration d'un PAP en lien avec une situation de stage.	Mme BRILLEAU Marie-Ange	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		17/03/2026
14	TD Cadre législatif, Responsabilité et Champ de compétence AS EXERCICE en EAD	TEAPS 4 Cadre législatif Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités Mobilisation des connaissances	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1.5	Promotion entière		18/03/2026
15	Documents qualité et Outils de la qualité dans les soins ( recommandations de bonnes pratiques, Indicateurs, évaluation des pratiques professionnelles, retour d'expérience...) cours avec les AS en amphithéâtre	Exercer son activité dans une démarche permanente d'auto-évaluation et d'amélioration de la qualité de la prise en soins.	Mme AMBLARD Marie-José	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		18/03/2026



### M10 Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
16	Restitution de l'exercice de construction d'un projet d'activité		Mme BRILLEAU Marie-Ange	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		18/03/2026
17	Les rythmes de travail: alternance jour/nuit	Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences	Mme PINEAU Sylvie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		19/03/2026



## M10 Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
18	TD Cadre législatif, Responsabilité et Champ de compétence AS RESTITUTION	TEMPS 5 Cadre législatif Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités Mobilisation des connaissances	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		19/03/2026
19	Consignes pour le stage pour évaluation PAPM10	Présenter la grille d'évaluation Identifier les groupes de travail présenter les consignes du recueil de données à réaliser en stage	Mme ALFRED Stéphanie	Cours magistral	Oui	1.5	Promotion entière		19/03/2026
20	Préparation support évaluation PAP	Présentation du support de travail de groupe attendu	Mme ALFRED Stéphanie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		
21	Notion d'organisation du travail: législation du travail et du travail posté	Mobiliser des connaissances législatives auprès des élèves.	Mme PINEAU Sylvie	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		19/03/2026
22	Exercices planification	Organiser sa propre activité au sein d'une équipe pluriprofessionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités	Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	2	Demi promotion (2 groupes)		
23	Les différents types de responsabilité : mise en application en cas concrets.	Expérimenter l'étude de situations concrètes.	M. OUEDRAOGO Christophe Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	2	Demi promotion (2 groupes)		
24	Droits et responsabilités : exemples expliqués par un avocat.	Les différents types de responsabilités	M. OUEDRAOGO Christophe Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	3	Promotion entière		
25	Analyse de la pratique professionnelle	Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration dans un but d'amélioration de la pratique professionnelle	Mme THOMAS Véronique	Cours magistral	Oui	2	Tiers de promotion (3 groupes)		
26	Prise en compte de l'éthique, de la bioéthique dans son activité : world café	Exercer son activité dans une démarche permanente d'auto évaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins	Mme ALFRED Stéphanie	Travaux dirigés	Oui	2	Tiers de promotion (3 groupes)		
27	Préparation du PAP en lien avec une situation rencontrée en stage.	Appliquer la méthodologie de projet à l'élaboration d'un PAP en lien avec une situation de stage.	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	3	Tiers de promotion (3 groupes)		
28	Prise en compte de la santé environnementale et prévention des risques sanitaires dans son activité : écosolus et consignes pour départ en stage + mise en pratique Temps 2	Élaborer une action de sensibilisation autour de la notion de "soigner durablement"	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		
29	Prise en compte de la santé environnementale et prévention des risques sanitaire dans son activité Fresque du Climat Temps 1	Se questionner sur les liens entre climat et santé	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		
30	Prise en compte de la santé environnementale et prévention des risques sanitaires dans son activité : consignes pour l'élaboration d'actions de sensibilisation sur la notion du soigner durablement. Temps 3	Élaborer une action de sensibilisation autour de la notion de "soigner durablement"	Mme ALFRED Stéphanie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Promotion entière		
31	Prise en compte de la santé environnementale et prévention des risques sanitaires dans son activité : présentation des actions de sensibilisation. Temps 4	Retour travail de groupe : présentation des supports élaborés sur la thématique de l'éco soin"	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		
32	Temps d'intégration des connaissances EM10	Appliquer la méthodologie de projet à l'élaboration d'un PAP en lien avec une situation de stage.		Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		





### M10 Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
33	EVALUATION BLOCS Module 10	<p>Mobiliser et évaluer l'acquisition des connaissances</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <p>4 - Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs</p> <p>5 - Pertinence de l'organisation de son activité</p> <p>6 - Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques</p> <p>7 - Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle</p> <p>8 - Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation</p>		Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		





# DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS

## ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE INDIVIDUALISE (API)

### Objectifs de formation

- Réaliser un accompagnement pédagogique ciblé compte tenu de la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation

### Éléments de contenu - Modalités

- Positionnement de l'apprenant en lien avec les attendus en termes d'écriture/lecture/compréhension, arithmétique, relations humaines, organisation et outils informatiques
- Entretien avec l'apprenant à partir du positionnement : définition des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé
- Accompagnement individualisé pour développer les compétences manquantes et notamment la maîtrise du français
- Mise en place, le cas échéant, de dispositifs complémentaires individuels pour renforcer les apprentissages dans un domaine, notamment la maîtrise du français ou de l'arithmétique
- Accompagnement à l'explicitation, la formalisation du projet professionnel

### Recommandations pédagogiques :

Ce module obligatoire pour tous les apprenants fait l'objet d'un projet spécifique du projet pédagogique.

Les objectifs de ce module seront individualisés en fonction du positionnement au début de la formation.

Ce module doit être organisé par l'équipe pédagogique mais peut faire appel à des formateurs spécialisés sur certaines problématiques, comme la maîtrise du français.

Le suivi pédagogique prendra le relais de ce dispositif d'accompagnement. L'accompagnement pédagogique individualisé complémentaire d'une durée maximum de 35 heures aux apprenants bénéficiant d'équivalences de compétences et d'allègements de formation, lorsqu'il est prescrit dans le contrat pédagogique liant l'élève et le directeur de l'institut de formation, devient obligatoire.

## SUIVI PEDAGOGIQUE INDIVIDUALISE DES APPRENANTS (SPI)

### **Objectifs de formation**

- Poursuivre l'accompagnement pédagogique tout au long de la formation

### **Éléments de contenu**

- Entretiens avec l'apprenant à partir des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé : points d'étape sur les acquis de l'apprenant et ses difficultés
- Apport d'éléments complémentaires, le cas échéant, pour renforcer les acquis de l'apprenant

### **Recommandations pédagogiques :**

Ce suivi prend le relais du module API.

## TRAVAUX PERSONNELS GUIDES (TPG)

### **Objectifs de formation**

- Accompagner le travail personnel : travail préparatoire en amont des apports, temps de révisions, ...

### **Éléments de contenu**

- Accompagnement individuel du travail personnel pour les apprenants les plus en difficulté sur cet axe, à partir des objectifs définis en suivi pédagogique individualisé
- Guidage collectif du travail personnel : apport de méthodes d'organisation et d'apprentissage, fixation d'objectifs
- Apport de méthodes dans le domaine de l'expression orale et écrite et dans le domaine de l'analyse de l'information, afin d'être capable de hiérarchiser et d'interpréter les informations

### **Recommandations pédagogiques :**

Il s'agit d'un dispositif d'aide à la réussite qui doit être intégré dans le projet pédagogique de l'institut.

Ces TPG collectifs ou individuels peuvent s'appuyer sur des supports pédagogiques variés.

La durée de 35h peut être répartie au sein de différents modules.



## MODULE API

### Accompagnement Pédagogique Individualisé

**Temps**

35 H

TPG

**Formateur(s) responsable(s) du module**

Mme CHARRUAU Clémentine

Mme GILLARD Céline

#### Objectifs

- Réaliser un accompagnement pédagogique ciblé compte tenu de la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation

#### Éléments de contenu

- Positionnement de l'apprenant en lien avec les attendus en termes d'écriture/lecture/compréhension, arithmétique, relations humaines, organisation et outils informatiques
- Entretien avec l'apprenant à partir du positionnement : définition des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé
- Accompagnement individualisé pour développer les compétences manquantes et notamment la maîtrise du français
- Mise en place, le cas échéant, de dispositifs complémentaires individuels pour renforcer les apprentissages dans un domaine, notamment la maîtrise du français ou de l'arithmétique
- Accompagnement à l'explicitation, la formalisation du projet professionnel

#### Recommandations pédagogiques

Ce module obligatoire pour tous les apprenants fait l'objet d'un projet spécifique du projet pédagogique.

Les objectifs de ce module seront individualisés en fonction du positionnement au DEBUT de la formation.

Ce module doit être organisé par l'équipe pédagogique mais peut faire appel à des formateurs spécialisés sur certaines problématiques, comme la maîtrise du français. Le suivi pédagogique prendra le relais de ce dispositif d'accompagnement

#### Modalités et critères d'évaluation









## API Accompagnement Pédagogique Individualisé

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	<p>SPI: Suivi Pédagogique Individualisé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RDV d'accueil et d'évaluation des besoins de formation ou</li> <li>API: Accompagnement Pédagogique Individualisé</li> </ul> <p>Ateliers en autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutos moodle mise à niveau savoirs de base</li> <li>- parcours d'acquisition des compétences numériques en santé</li> <li>- résolution des problématiques individuelles</li> </ul>		Mme CHARRUAU Clémentine Mme BRECHAULT Nathalie Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	3	Promotion entière		29/08/2025
2	<p>SPI: Suivi Pédagogique Individualisé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RDV d'accueil et d'évaluation des besoins de formation ou</li> <li>API: Accompagnement Pédagogique Individualisé</li> </ul> <p>Ateliers en autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutos moodle mise à niveau savoirs de base</li> <li>- parcours d'acquisition des compétences numériques en santé</li> <li>- résolution des problématiques individuelles</li> </ul>		Mme CHARRUAU Clémentine Mme BRECHAULT Nathalie Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	2.5	Promotion entière		29/08/2025
3	Présentation du CH	Découverte de l'environnement de formation	Mme MUREAU Sophie	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		01/09/2025
4	Présentation du centre de ressource documentaire Création des codes d'accès logiciel recherche documentaire, catalogue des ressources, ... Création des codes d'accès logiciel Mykomunoté (planning, notes, stages, ...) ORDINATEUR PERSO REQUIS	Appropriation des outils nécessaires pour suivre la formation	Mme COUDERC Valérie	Travaux dirigés	Oui	1	Demi promotion (2 groupes)		26/08/2025 26/08/2025
5	Présentation de la vie de promotion: - signature RI - rôle du référent de semaine - présentation de la promotion - rôle délégués de promotion	Favoriser l'intégration de l'élève au sein de l'institut	Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		27/08/2025
6	Présentation de la vie de la promotion: - charte de la promotion - boîte à idée - affiches délégués		Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	1.5	Promotion entière		27/08/2025
7	Présentation de formation menant au DEAS: - présentation et remise des livrets référentiels* - présentation des différents profils d'FEAS - présentation de l'alternance formation théorique et clinique - présentation du calendrier de certification	Présentation de l'organisation de la formation théorique & clinique à l'IFAS de Saumur	Mme CHARRUAU Clémentine Mme YANG Bénédicte	Cours magistral	Oui	3.5	Promotion entière		26/08/2025
8	Lancement activités en autonomie sur Moodle & Numérique En Santé		Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	1.5	Demi promotion		26/08/2025 26/08/2025
9	Information collective administrative: - pole-emploi - rémunération publique de stage - gestion des problématiques individuelles	Information et accompagnement sur le plan administratif et des aides financières	Mme LEBOUIC Karine	Cours magistral	Oui	1	Promotion entière		25/08/2025



### API Accompagnement Pédagogique Individualisé

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
10	Environnement numérique de travail: - Info et accompagnement connexion WIFI - Info et accompagnement création d'adresse mail @IFAS - info et accompagnement première connexion Moodle - présentation de la page Moodle et aide à la navigation ORDINATEUR PERSO REQUIS	Appropriation des outils nécessaires pour suivre la formation	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		25/08/2025
11	ELECTION DES DELEGUES	Elir les représentant des élèves en vue notamment des instances	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	0.5	Promotion entière		29/08/2025



## API Accompagnement Pédagogique Individualisé

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
12	Développer sa capacité de travail personnel: - mécanisme d'apprentissage - méthode et organisation de travail personnel Comment se concentrer : - notions de charge de travail, mémoire de travail, de multitasking, - l'empathie: résultat de la concentration , - concept de distraction, comment gérer notre environnement numérique - outil de productivité	Identifier sa méthode d'apprentissage et organiser son travail personnel	Mme GILLARD Céline	Travaux dirigés	Oui	2	Promotion entière		28/08/2025
13	Comment gérer son stress et ses émotions en lien avec la formation	Optimiser ses capacités d'apprentissage	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3	Promotion entière		27/08/2025
14	ATELIERS API Reussir ses évaluations écrites: - exercices de lecture, compréhension des consignes - bases de l'expression écrite	Parvenir à transposer ses connaissances en évitant les écueils en lien avec la lecture et la compréhension des consignes	Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3.5	Demi promotion (2 groupes)		21/11/2025 21/11/2025
15	ATELIER API Apprendre à se relaxer - sophrologie	Accompagner l'élève dans son parcours en renforçant la gestion du stress	Mme COCHIN Anne-Laure	Travaux dirigés	Oui	3.5	Demi promotion (2 groupes)		21/11/2025 21/11/2025
16	Accueil et présentation: - visite du pôle - présentation de l'équipe IFAS - présentation de la promotion	Découverte de l'environnement de formation	Mme GILLARD Céline Mme CHARRUAU Clémentine Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	1.5	Promotion entière		25/08/2025
17	Accueil et présentation: - fonctionnement et règles du vivre ensemble - accessibilité et procédures d'urgence - présentation de la référence handicap	Découverte de l'environnement de formation	Mme CHARRUAU Clémentine Mme BRECHAULT Nathalie Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	2	Promotion entière		25/08/2025
18	[APIC B1 M1] Conception du soin: - représentation du soignant ( RC1) - rôle soignant, aide / accompagnement( RC2)		Mme CHARRUAU Clémentine Mme BRECHAULT Nathalie	Travaux dirigés	Oui	3	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		01/09/2025
18	[APIC B5 M10] Temps d'intégration des connaissances EM10			Travail personnel guidé	Oui	2	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		
18	[APIC B5 M10] es différentes ressources d'informations valides indispensables à l'exercice du métier : réglementation, référentiels, recommandations, expertises, ...		Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		26/11/2025
18	[APIC B5 M10] Droits et responsabilités : exemples expliqués par un avocat.			Cours magistral	Oui	3	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		
18	[APIC B5 M10] Exercices planification			Travaux dirigés	Oui	2	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		
18	[APIC B5 M10] Les différents types de responsabilité : mise en application en cas concrets.			Cours magistral	Oui	2	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		
18	[APIC B5 M10] Prise en compte de l'éthique, de la bioéthique dans son activité : world café			Travaux dirigés	Oui	2	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		





## API Accompagnement Pédagogique Individualisé

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
18	[APIC] Stage: préparation départ - rédaction des objectifs de stage tenant compte de la spécificité du service, des connaissances théoriques acquises avant le stage devant être transposées en pratiques et des aptitudes personnelles à développer - saisie sur mykomunoxé pour validation par le référent pédagogique			Travail personnel guidé	Oui	0.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		25/09/2025
18	[APIC B1 M1] PRE-REQUIS SIMU Soins de la vie quotidienne - Aide à l'hygiène corporelle: - Rasage, entretien des ongles - Pédiluve, capillure - Aide à l'habillage - Hygiène dentaire			Travail personnel guidé	Oui	2	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		25/09/2025
18	[APIC B1 M1] Soins de la vie quotidienne: Aide à l'hygiène corporelle PREREQUIS-visionnage vidéo EAD - La toilette génito-anale - Réfection lit vide			Travail personnel guidé	Oui	1	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		26/09/2025
19	[APIC B1 M1] Conception du soin: - prendre soin, faire des soins avoir soin ( RC3) - l'état de santé stable et constant		Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		02/09/2025 02/09/2025
20	[APIC B1 M1] Conception du soin - les actes de la vie quotidienne (RC4 )		Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		02/09/2025 02/09/2025
20	[APIC] Stage: retour - restitution plannings et feuilles de compétences - RDV individuels - travail personnel			Travaux dirigés	Oui	2.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		13/11/2025
20	[APIC] Stage: retour - Retour sur expériences vécues en stage			Travaux dirigés	Oui	2.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		12/11/2025 13/11/2025 10/11/2025
21	[APIC B1 M1] Raisonnement et démarche clinique: - Modèle du jugement clinique de Tanner		M. BLANDIN Cédric	Cours magistral	Oui	2	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		17/09/2025 17/09/2025
22	[APIC B1 M1] Raisonnement et démarche clinique - Analyse de la situation de la personne [RC 7&8] La recherche des informations: - situation de départ - collecte des données utiles à la compréhension de la situation de la PS		Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		17/09/2025 17/09/2025
23	[APIC B2 M5] Travaux Pratiques Temps1: - rapprochements, retournements, réhausssements Aides techniques			Simulation en santé	Oui	4	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		19/09/2025
23	[APIC B1 M1] Raisonnement et démarche clinique - Analyse de la situation de la personne [RC9] L'évaluation du degré d'autonomie, des fragilités, des ressources, des capacités physiques et psychiques de la personne et de ses besoins - identifier les problèmes de santé dans les domaines de la vie quotidienne - argumenter les problèmes à partir des données collectées		Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		18/09/2025 18/09/2025



## API Accompagnement Pédagogique Individualisé

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
24	[APIC B1 M1] Raisonnement et démarche clinique - Analyse de la situation de la personne [RC 10] Proposer des actions adaptées - formuler un objectif de soin - déterminer les actions AS permettant de résoudre le problème de santé s'appuyant sur les capacités les difficultés et les ressources de la personne - identifier des axes d'évaluation pour réajuster les pratiques		Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		24/09/2025 24/09/2025
24	[APIC B2 M5] Travaux Pratiques Temps 2: - les transferts et les positionnements			Simulation en santé	Oui	4	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		03/10/2025
25	[APIC B1 M1] Raisonnement et démarche clinique [RC11] Analyse de la situation d'une personne à partir d'une situation clinique fictive		Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	3.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		17/11/2025 17/11/2025
25	[APIC B2 M5] Travaux Pratiques Temps 3: - situations simulées guidées en binôme			Simulation en santé	Oui	4	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		03/10/2025
26	[APIC B3 M6] Participation aux séquences pédagogiques, travaux de groupe et travail personnel en lien avec l'EM6			Travaux dirigés	Oui	7	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		
26	[APIC] Stage: préparation départ - grandes étapes du stage - accompagnement de la progression en stage - présentation du portfolio et remplissage - objectifs de stage - bilans de stage		Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	3.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		24/09/2025 24/09/2025 24/09/2025
27	[APIC B1 M2] L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités - Généralités - Risques liés au décubitus		Mme BRECHAULT Nathalie	Cours magistral	Oui	1.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		19/11/2025 19/11/2025 19/11/2025
27	[APIC B5 M10] Présentation du Module et des modalités d'évaluation		Mme ALFRED Stéphanie Mme GILLARD Céline	Cours magistral	Oui	0.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		25/11/2025 25/11/2025
28	[APIC B1 M2] L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités - les risques collectifs		Mme CHARRUAU Clémentine	Cours magistral	Oui	2	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		19/11/2025 19/11/2025 19/11/2025
29	[APIC B5 M10] Cadre législatif TEMPS 2: La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus Présentation du TD remobilisation des connaissances PMS travail personnel		Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	2	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		25/11/2025 25/11/2025
29	[APIC B5 M10] Cadre législatif TEMPS 4: TD Cadre législatif, Responsabilité et Champ de compétence AS EXERCICE			Travaux dirigés	Oui	1.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		18/03/2026 18/03/2026
29	[APIC B1 M1] Raisonnement et démarche clinique [RC12] Analyse de la situation d'une personne à partir d'une situation clinique vécue en stage - Exploitation des données recueillies en stage - Analyse de la situation en groupe - Restitution			Travaux dirigés	Oui	2.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		10/11/2025 12/11/2025



## MODULE TPG

### Travaux personnels guidés

#### Temps

TPG

35 H

#### Formateur(s) responsable(s) du module

Mme CHARRUAU Clémentine

Mme BRECHAULT Nathalie

#### Objectifs

Accompagner le travail personnel : travail préparatoire en amont des apports, temps de révisions, ...

#### Éléments de contenu

- Accompagnement individuel du travail personnel pour les apprenants les plus en difficulté sur cet axe, à partir des objectifs définis en suivi pédagogique individualisé
  - Guidage collectif du travail personnel : apport de méthodes d'organisation et d'apprentissage, fixation d'objectifs
  - Apport de méthodes dans le domaine de l'expression orale et écrite et dans le domaine de l'analyse de l'information, afin d'être capable de hiérarchiser et d'interpréter les informations
- Ces TPG collectifs ou individuels peuvent s'appuyer sur des supports pédagogiques variés.  
La durée de 35h peut être répartie au sein de différents modules.

#### Recommandations pédagogiques

Modalités et critères d'évaluation



## TPG Travaux personnels guidés

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
1	SPI: Suivi Pédagogique Individualisé - RDV d'accueil et d'évaluation des besoins de formation ou API: Accompagnement Pédagogique Individualisé Ateliers en autonomie: - tutos moodle mise à niveau savoirs de base - parcours d'acquisition des compétences numériques en santé - résolution des problématiques individuelles		Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine Mme GILLARD Céline	Travail personnel guidé	Oui	1.5	Promotion entière		28/08/2025
2	SPI: Suivi Pédagogique Individualisé - RDV d'accueil et d'évaluation des besoins de formation ou API: Accompagnement Pédagogique Individualisé Ateliers en autonomie: - tutos moodle mise à niveau savoirs de base - parcours d'acquisition des compétences numériques en santé - résolution des problématiques individuelles		Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine Mme GILLARD Céline	Travail personnel guidé	Oui	3.5	Promotion entière		28/08/2025
3	TPG BLOC 4 EM8 Méthode d'explicitation du soint: - consignes pour exercice ou - temps d'intégration des connaissances en EAD si cursus partiel non concerné par le bloc	Préparation évaluation module 8	Mme CHARRUAU Clémentine	Travail personnel guidé	Oui	1.5	Promotion entière		09/09/2025 09/09/2025 09/09/2025 09/09/2025
4	TPG BLOC 4 EM8 TPG Méthode d'explicitation du soint: - Restitution TD explicitation ou - temps d'intégration des connaissances en EAD si cursus partiel non concerné par le bloc	Préparation évaluation module 8	Mme CHARRUAU Clémentine	Travail personnel guidé	Oui	1.5	Promotion entière		15/09/2025 15/09/2025 15/09/2025 15/09/2025
5	TPG BLOC 2 Information consignes organisation des SIMU du vendredi	Préparation SIMU Bloc 2	Mme CHARRUAU Clémentine	Travail personnel guidé	Oui	0.5	Promotion entière		
6	TPG STAGE Préparation départ stage P2 pour les élèves concernés ou Temps d'intégration des connaissances en EAD pour les autres élèves	Préparation départ en stage administratif	Mme CHARRUAU Clémentine	Travail personnel guidé	Oui	0.5	Promotion entière		
7	TPG STAGE: Retour documents de stage P3 Consignes et documents départ stage P4 Explications: processus de certification, rattrapage, redoublement CVAR Jury DEAS								
8	TPG BLOC 2 EM5 Temps d'intégration des connaissances ou - temps d'intégration des connaissances en EAD si cursus partiel non concerné par le bloc	Préparation évaluation module 5	Mme GILLARD Céline	Travail personnel guidé	Oui	1.5	Promotion entière		
9	TPG BLOC 2 n°1 - Intégration des connaissances - RDV pédagogiques si besoin - Préparation stage C et D	Intégration des connaissances BLOC 2	Mme CHARRUAU Clémentine	Travail personnel guidé	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		





## TPG Travaux personnels guidés

Ordre	Contenu	Objectif	Intervenants Formateurs	Type de cours	Prés. Oblig	Durée	Division	Autres Ressources pédagogiques	Date(s)
10	TPG BLOC 2 n°2 - Intégration des connaissances - RDV pédagogiques si besoin - Préparation stage C et D	Intégration des connaissances BLOC 2	Mme CHARRUAU Clémentine	Travail personnel guidé	Oui	3.5	Cinquième de promo / Groupes GSU (5 groupes)		
11	TPG BLOC 3 EM6 EM7 Temps d'intégration des connaissances ou - Temps d'intégration des connaissances en EAD si cursus partiel non concerné par le bloc	Préparation évaluation module 6 et 7	Mme ALFRED Stéphanie	Travail personnel guidé	Oui	3.5	Promotion entière		
12	TPG BLOC 2 EM3 EM4 Temps d'intégration des connaissances	Préparation évaluation module 3 et 4		Travail personnel guidé	Oui	4	Promotion entière		
13	TPG BLOC 5 EM9 Temps d'intégration des connaissances ou Temps d'intégration des connaissances en EAD si cursus partiel non concerné par le bloc	Préparation évaluation module 9	Mme BRECHAULT Nathalie	Travail personnel guidé	Oui	2	Promotion entière		
13	[TPG BLOC 3 EM6] Participation aux séquences pédagogiques, travaux de groupe et travail personnel en lien avec l'EM6								
14	TPG BLOC 5 EM10 Temps d'intégration des connaissances ou Temps d'intégration des connaissances en EAD si cursus partiel non concerné par le bloc	Préparation évaluation module 10	Mme GILLARD Céline	Travail personnel guidé	Oui	2	Promotion entière		
15	BILAN DE FIN D'ANNEE	Évaluer la qualité de la formation via la satisfaction	Mme CHARRUAU Clémentine	Travaux dirigés	Oui	4	Promotion entière		
16	SPI [7h à répartir tout au long de l'année] dont: - réponse aux questionnaires de satisfaction - RDV individuel sur demande - RDV individuel de fin de formation		Mme BRECHAULT Nathalie Mme CHARRUAU Clémentine Mme GILLARD Céline	Travail personnel guidé	Oui	7	Promotion entière		
17	[TPG B1 M1] Raisonnement et démarche clinique: - exercice d'autoévaluation de l'intégration des connaissances			Travail personnel guidé	Oui	3.5	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		
17	[TPG B5 M10] Cadre législatif TEMPS 1: CA Equipe de soins: définition & responsabilité de chaque acteurs TD 3h30			Travail personnel guidé	Oui	3	CURSUS PARTIELS (6 groupes)		

