

Guide accompagnement tuteur : Semestres 3 et 4

L'acquisition des compétences

Au regard du parcours de formation de l'étudiant, de la typologie du stage, des situations de soins, le nombre d'utilisateurs pris en charge est laissé à l'appréciation du tuteur. Au cours de la deuxième année, l'étudiant doit dépasser la spécificité de chaque action et être capable de transférer ses connaissances, ses habiletés et ses attitudes dans des contextes différents et dans des situations de plus en plus complexes. Il s'entraîne à être plus efficace dans l'exécution des activités qui lui sont confiées. Il gagne en autonomie et en responsabilité.

	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
C1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	Progression		Acquisition			
C2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	Progression			Acquisition		
C3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens		Acquisition				
C4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Progression					Acquisition
C5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	Progression				Acquisition	
C6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Progression			Acquisition		
C7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	Progression					
C8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	Progression					
C9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes	Progression					Acquisition
C10 : Informer et former des professionnels et des personnes en formation	Progression				Acquisition	

Acquisition visée à la fin du semestre

Le nombre d'utilisateurs pris en soins

L'étudiant doit prendre en soins entre 4 et 5 patients pour tendre à 6 à la fin de la 2^e année, sauf dans les unités de type soins critiques (réanimation, néonatalogie...) où le nombre varie selon le niveau de complexité des prises en soins. Cette progression évolue également en fonction du parcours de stage antérieur de l'étudiant. Quelle que soit l'unité, le nombre de patients pris en soins doit augmenter tout au long du stage.

Situations cliniques en stage en lien avec l'acquisition des compétences 2, 5, 6 et 10

En semestre 3, l'étudiant doit être capable de conduire une relation dans un contexte de soin auprès de la personne soignée. (C6)

En semestre 4, l'étudiant sera en capacité d'initier et de mettre en œuvre une séquence éducative ou préventive auprès d'une personne soignée. Il développera ses capacités de collaboration et d'encadrement. (C5 et C10)

En semestre 3 et 4, l'étudiant présente les projets de soins des personnes dont il a la responsabilité s'appuyant sur les situations prévalentes identifiées par le tuteur. Ce dernier sollicitera l'étudiant sur une présentation clinique sous forme de transmissions orales. (C2)

Réflexivité : analyses de situations et/ou d'activités en lien avec l'acquisition de la compétence 7

La rédaction d'analyses de situations ou activités rencontrées est à poursuivre pour :

- Développer sa réflexivité dans les activités de soins.
- Renforcer les habiletés professionnelles sur le respect des vigilances (pharmacovigilance, hémovigilance, identitovigilance...) et la capacité à évaluer les risques liés aux soins.
- Etre en capacité de mobiliser des théories de soins, données probantes et articles scientifiques pour étayer sa réflexion.

Les temps de recherche

☛ **1/2 journée de recherche** prévue dans les 35h de stage hebdomadaires. Sa programmation est laissée à l'appréciation du maître de stage. Ces travaux peuvent être à l'initiative de l'étudiant, du tuteur et/ou des enseignants-formateurs. L'étudiant peut travailler une thématique en lien avec la spécificité du service, une pratique de soins, une analyse d'une situation problème, un thème en lien avec des théories de soins et concepts associés. L'étudiant réinvestira ses nouveaux savoirs dans sa réflexivité lors des soins, et présentera le résultat de ses recherches aux professionnels qui l'encadrent. Ces temps de recherche permettent de mobiliser et valider la compétence 8, « **rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques** ».

Les théories de soins

Les théories de soins infirmiers enseignées au semestre 3 sont :

- **La théorie de gestion des symptômes (TGS)**, initiée au semestre 2, elle constitue un cadre pertinent pour développer l'éducation thérapeutique des personnes car elle permet de mieux comprendre l'expérience subjective des personnes au cours de leur trajectoire de maladie. La TGS permet d'adapter les interventions infirmières aux stratégies que les personnes mobilisent pour faire face à leurs symptômes.
- **La théorie des relations interpersonnelles d'Hildegarde PEPLAU** définit la personne comme un être bio-psycho-social-spirituel qui a la capacité de comprendre sa situation et de transformer son anxiété en énergie positive qui lui permettra de répondre à ses besoins.

Trois phases composent la relation interpersonnelle thérapeutique :

- ✓ Phase 1, l'orientation : transmettre son intérêt professionnel à la personne.
- ✓ Phase 2, le travail : identification et exploitation de la relation.
- ✓ Phase 3, la résolution : le point sur le travail accompli.

