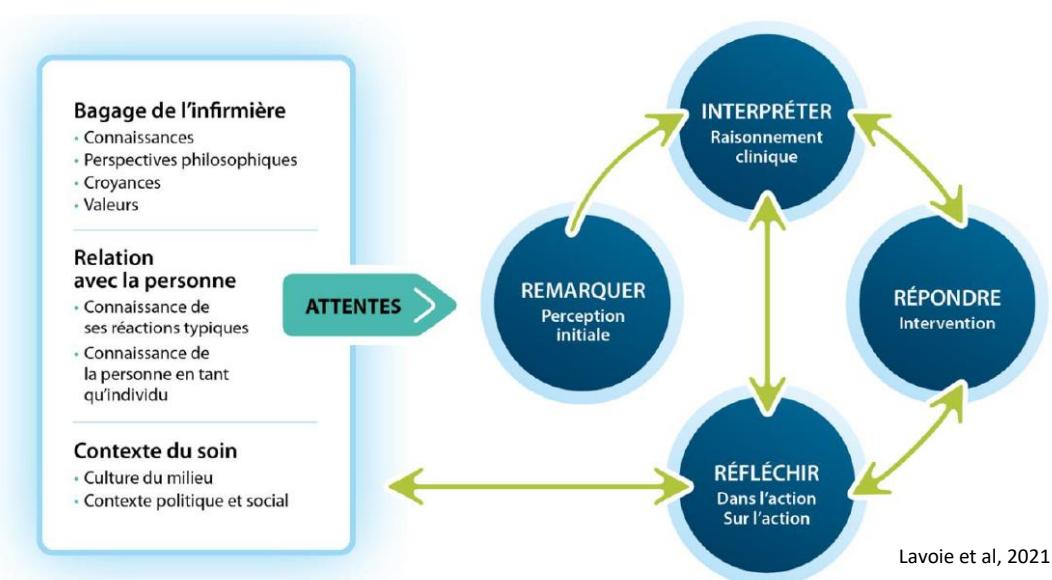


Guide accompagnement tuteur - Semestre 1

Soins en santé mentale et psychiatrie

L'apprentissage du raisonnement clinique

Le modèle de jugement clinique infirmier de **Christine Tanner** est enseigné dès la 1ère année de formation. Le raisonnement clinique est le processus cognitif ; le jugement clinique est la décision que prend l'infirmier. Ainsi, ce modèle décline les différentes étapes du **processus de raisonnement clinique** pour justifier la prise de décision clinique. Le modèle de Tanner est composé de quatre étapes inter-reliées qui sont « remarquer », « interpréter », « intervenir » et « réfléchir ».



La grille de **LASATER** permet d'évaluer l'appropriation de ces 4 étapes. Cette grille d'évaluation, que chaque étudiant a à sa disposition, peut être utilisée par les étudiants, encadrants de proximité et tuteurs.

Pendant son stage, l'étudiant devra s'entraîner à effectuer à plusieurs reprises des analyses de situation, de la collecte de données aux différentes hypothèses interprétatives en utilisant le modèle de TANNER et la grille de LASATER.

La théorie de Virginia Henderson est enseignée au semestre 1.

L'alternance IFSI - Stage

→ **1/2 journée de recherche** prévue dans les 35h de stage hebdomadaires. Sa programmation est laissée à l'appréciation du maître de stage. Elle permet à l'étudiant de réaliser des travaux de recherche, de confronter ses savoirs et sa pratique aux données probantes. Ces travaux peuvent être à l'initiative de l'étudiant, du tuteur et/ou des enseignants-formateurs.

Exemples : identifier un article professionnel et un article scientifique sur le respect de la pudeur lors des soins d'hygiène, rechercher un protocole validé par une société savante, s'approprier une théorie infirmière à partir d'une situation clinique...

Le résultat de ces temps de recherches sera présenté au tuteur et / ou encadrant de proximité ainsi qu'au référent pédagogique. L'étudiant réinvestira ses nouveaux savoirs dans sa réflexivité lors des soins. Il participera aux transmissions orales inter équipe, à l'écriture des transmissions ciblées et à l'élaboration d'analyse de situations cliniques. L'étudiant sera capable de réaliser une présentation de la personne soignée à partir d'un recueil de données.

► **Des temps d'appropriation des savoirs : deux journées de retour à l'IFSI** sont prévues **le 21/11/2025 et le 05/12/2025** L'étudiant porte à la connaissance du tuteur, lors de l'accueil en stage, les consignes des travaux demandés pour la mise en œuvre de ces journées. Afin de travailler le raisonnement clinique, l'étudiant préparera un recueil de données cliniques organisé et structuré qui sera exploité lors des journées de retour à l'IFSI.

Stage	IFSI	SEMAINE 1					SEMAINE 2					SEMAINE 3					SEMAINE 4					SEMAINE 5							
L	Ma	M	J	V	L	Ma	M	J	V	L	Ma	M	J	V	L	Ma	M	J	V	L	Ma	M	J	V	L	Ma	M	J	V

Bilan
mi-stage

Bilan fin
de stage

Situations d'apprentissage à privilégier

Ce stage peut-être pour la plupart des étudiants une première confrontation à la santé, la maladie et au milieu professionnel. La 1^{re} semaine de stage est principalement une semaine d'observation de l'environnement de travail, de l'environnement de l'usager, de son entourage, des organisations, des parcours et des missions des professionnels. Les situations d'apprentissage peuvent être la :

- ✓ Prise en soins d'un usager atteint d'un trouble de santé mentale
- ✓ Prise en soins d'un usager avec activités de médiation à visée occupationnelle, à visée cognitive/mémorisation.

Activités à réaliser en lien avec l'acquisition des compétences

Compétence 1 : Evaluer une situation et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Conduire un entretien clinique, réaliser une évaluation clinique de la situation, accueil et installation du patient évaluation de la douleur, mesure et surveillance poids et IMC, mesure des paramètres vitaux et de la glycémie capillaire, mesure du degré d'autonomie, observation de l'apparence générale, observation clinique ...

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Aide ou suppléance dans la réalisation des actes de la vie quotidienne : mobilisation, alimentation, élimination, soins d'hygiène et de confort, évaluation et prévention d'escarre, entretien de l'environnement.....

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Au décours de toutes les activités proposées, acquérir la relation de civilité et la relation fonctionnelle en intégrant les principes déontologiques et réglementaires : confidentialité, secret professionnel et discrétion professionnelle

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Analyse d'une situation ou activité dans laquelle l'étudiant est impliqué, une est tracée dans le portfolio

Le tuteur au regard des opportunités, des capacités et des objectifs de l'étudiant peut proposer d'autres activités. Toutes ces activités doivent être obligatoirement tracées par l'étudiant.