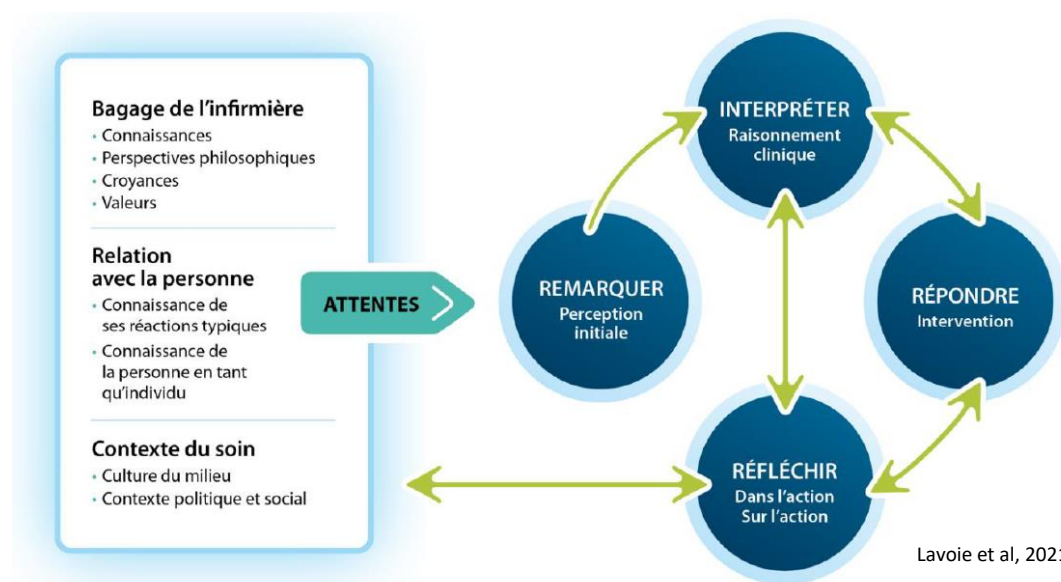


Guide accompagnement tuteur - Semestre 1

Soins de longue durée et soins médicaux et de réadaptation

L'apprentissage du raisonnement clinique

Le modèle de jugement clinique infirmier de **Christine Tanner** est enseigné dès la 1^{ère} année de formation. Le raisonnement clinique est le processus cognitif ; le jugement clinique est la décision que prend l'infirmier. Ainsi, ce modèle décline les différentes étapes du **processus de raisonnement clinique** pour justifier la prise de décision clinique. Le modèle de Tanner est composé de quatre étapes inter-reliées qui sont « remarquer », « interpréter », « intervenir » et « réfléchir ».



La grille de LASATER permet d'évaluer l'appropriation de ces 4 étapes. Cette grille d'évaluation, que chaque étudiant a à sa disposition, peut être utilisée par les étudiants, encadrants de proximité et tuteurs.

Pendant son stage, l'étudiant devra s'entraîner à effectuer à plusieurs reprises des analyses de situation, de la collecte de données aux différentes hypothèses interprétatives en utilisant le modèle de TANNER et la grille de LASATER.

La théorie de Virginia Henderson est enseignée au semestre 1.

L'alternance IFSI - Stage

☛ **1/2 journée de recherche** prévue dans les 35h de stage hebdomadaires. Sa programmation est laissée à l'appréciation du maître de stage. Elle permet à l'étudiant de réaliser des travaux de recherche, de confronter ses savoirs et sa pratique aux données probantes. Ces travaux peuvent être à l'initiative de l'étudiant, du tuteur et/ou des enseignants-formateurs.

Exemples : identifier un article professionnel et un article scientifique sur le respect de la pudeur lors des soins d'hygiène, rechercher un protocole validé par une société savante, s'approprier une théorie infirmière à partir d'une situation clinique...

• **Des temps d'appropriation des savoirs : deux journées de retour à l'IFSI** sont prévues **le 21/11/2025 et le 05/12/2025**. L'étudiant porte à la connaissance du tuteur, lors de l'accueil en stage, les consignes des travaux demandés pour la mise en œuvre de ces journées. Afin de travailler le raisonnement clinique, l'étudiant préparera un recueil de données cliniques organisé et structuré qui sera exploité lors des journées de retour à l'IFSI.

Situations d'apprentissage à privilégier

- ✓ Prise en soins d'un usager avec troubles psychomoteurs simples dans la réalisation des actes de la vie quotidienne (Début de stage)
- ✓ Prise en soins d'un usager avec troubles psychomoteurs complexes dans la réalisation des actes de la vie quotidienne (Fin de stage).

Activités à réaliser en lien avec l'acquisition des compétences

Conduire un entretien clinique, réaliser une évaluation clinique de la situation, accueil et installation du patient
évaluation de la douleur, mesure et surveillance poids et IMC, mesure des paramètres vitaux et de la glycémie
capillaire, mesure du degré d'autonomie, observation de l'apparence générale, observation clinique ...

Aide ou suppléance dans la réalisation des actes de la vie quotidienne : mobilisation, alimentation, élimination, soins d'hygiène et de confort, évaluation et prévention d'escarre, entretien de l'environnement.....

Au décours de toutes les activités proposées, acquérir la relation de civilité et la relation fonctionnelle en intégrant les principes déontologiques et réglementaires : confidentialité, secret professionnel et discrétion professionnelle

Analyse d'une situation ou activité dans laquelle l'étudiant est impliqué, une est tracée dans le portfolio

MAJ le 28.10.2025 T7N3-4-7